

ZŠ sv. Mikuláša, Prešov

Inovovaný školský vzdelávací program



*Kresťanskou výchovou a kvalitným vzdelávaním na ceste za
lepším životom.*

| | |
|------------------------------|---|
| Názov a adresa školy | Základná škola sv. Mikuláša Duklianska 16, 080 01 Prešov |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1; ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia | ISCED 1 (4 roky), ISCED 2 (5 rokov) |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | Plnoorganizovaná, cirkevná |
| IČO školy | 17080151 |
| www | www.zsgmik.sk |
| E-mail | skolasvm@zsgmik.sk |
| Tel. | 051/7465401 |
| Mob. | 0918/732441 |
| Dátum schválenia ŠkVP | 31. august 2015 |
| Miesto vydania | G a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16 |
| Platnosť ŠkVP | Od 1. septembra 2015 začínajúc prvým a piatym ročníkom ZŠ |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | e-mail | mobil |
|-------------------------------|---------------------------|------------|--|-------------|
| RNDr. Marcel Tkáč | Riaditeľ | 0517465401 | skolasvm@zsgmik.sk riaditel@zsgmik.sk | 0918 732441 |
| RNDr. Melegová Bibiána | Zástupca riaditeľa pre ZŠ | 0517465402 | skolasvm@zsgmik.sk melegovabiba@gmail.com | 0917635214 |
| RNDr. Valéria Jacková | Ekonom.-hosp. zástupkyňa | 0517465402 | skolasvm@zsgmik.sk jackova59@gmail.com | 0917635213 |
| Ľudmila Macejková | Vedúca ŠJ | 0517465406 | skolasvm@zsgmik.sk jedalen16@gmail.com | 0917635209 |
| Mgr. Jana Mašlejová | Výchovná poradkyňa | 0517465412 | skolasvm@zsgmik.sk janamas@centrum.sk | 0944288896 |

Zriaďovateľ: RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV, ARCIBISKUPSTVO KOŠICE, Hlavná 28, 041 83 Košice

Kontakt: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ Košice, tel.: 055 6228727, e-mail: scholabu@rimkat.sk

Koordinátor pre tvorbu iŠVP: Mgr. Zita Sedláková (ISCED 1), Mgr. Monika Čiripová (ISCED 2)

V Prešove 31. 8. 2015

RNDr. Marcel Tkáč, riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Záznamy o zmene, revidovaní a doplnení iŠkVP

| Platnosť ŠkVP | Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy... |
|-------------------------------------|--------------|---|
| Platnosť ŠkVP 1. a 5. roč. ZŠ | Od 1.9.2015 | UO pre žiakov 1. a 5. ročníka ZŠ, prerokované na PR dňa 31.8.2015 |
| Platnosť ŠkVP 1.,2.5.,6. roč. ZŠ | Od 1.9.2016 | UO pre žiakov 1. - 9.ročníka ZŠ, prerokované na PR dňa 30.8.2016, zmeny v organizačnej štruktúre |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

I) VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1) VEĽKOSŤ ŠKOLY

Základná škola sv. Mikuláša Prešov vychováva a vzdeláva žiakov vo veku od 7 do 15 rokov v 14 triedach – po dve triedy od 1. – 5.ročník a po 1 triede od 6. – 9. Ročník.. Škola má aj vlastnú školskú jedáleň, v ktorej sa stravujú skoro všetci žiaci ZŠ. Okrem toho v priestoroch školy sídli aj Gymnázium (15 tried). Popoludní vykonáva svoju činnosť 5 oddelení ŠKD a rovnako aj CZUŠ sv. Mikuláša, ktorej žiakmi je aj veľa žiakov ZŠ.

2) CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

V škole prevládajú žiaci predovšetkým z katolíckych rodín. Do školy sa hlásia prevažne žiaci z mesta Prešov a blízkych obcí. Priemerný počet žiakov na triedu je 22.

Škola prijíma i žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami. V súčasnosti máme 15 integrovaných žiakov. Potrebnú dokumentáciu a individuálne plány pripravuje poverený pedagóg.

3) CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Na škole v súčasnosti pôsobí 23 pedagogických pracovníkov (z toho 3 muži) a tri vychovateľky v školskom. Súčasťou kolektívu je aj duchovný správca školy, ktorý na ZŠ vyučuje 4 hodiny katolíckeho náboženstva. V budúcnosti nepredpokladáme výraznú zmenu počtu žiakov, preto i potreba pedagógov sa výrazne nebude meniť. Všetci pedagogickí zamestnanci majú potrebnú vysokoškolskú kvalifikáciu. Štruktúra odbornosti je konsolidovaná, do budúcnosti predpokladáme využitie kvalifikácie učiteľov na CZUŠ pre vyučovanie výchovných predmetov.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktoré je zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií, tvorivej práce, zavádzaniu nových metód a foriem práce, rozširovaniu si odbornosti o nové špecifické kompetencie. Priebežne sa učitelia vzdelávajú vo viacerých vzdelávacích aktivitách zameraných na podporu vyučovania CJ, modernizácie vzdelávania na ZŠ s podporou IKT a na riadenie školy.

Na škole pracuje pomerne mladý, no skúsený učiteľský kolektív, ktorý sa nebráni zavádzať nové prvky do výchovno-vzdelávacieho procesu. K tomu im môže dopomôcť ďalšie vzdelávanie učiteľov, ktoré je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Každý učiteľ sa môže vzdelávať v rámci kontinuálneho vzdelávania a rozširovať si svoju odbornosť o nové špecifické kompetencie.

Škola nemá vlastného psychológa, ale spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove.

Na škole výchovný poradca, koordinátor ENV, koordinátor pre výchovu k láske a čistote, koordinátor ochrany ľudských práv, koordinátor pre prevenciu drogových závislostí, koordinátor pre boj proti obezite a koordinátor finančnej gramotnosti.

4) ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Na vzdelanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadala zákonný zástupca.

Sme cirkevná škola, ktorá prijíma žiakov predovšetkým z rodín katolíckeho vierovyznania, no vierovyznanie nie je nutnou podmienkou. K prijatiu dieťaťa do školy je však potrebný súhlas rodičov s katolíckou výchovou žiaka v škole. Vzhľadom na to, že nie sme spádovou školou, pri zápise do 1. ročníka ZŠ každoročne realizujeme testovanie psychickej a mentálnej vyspelosti budúcich prvákov a na jeho základe prijímame žiakov do 1. ročníka. Je to podmienené aj kapacitnými možnosťami školy, ktoré nám dovoľujú každoročne otvárať iba 2 triedy prvákov. Škola prijíma aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale nemá vybudovaný bezbariérový vstup (takýto žiak by musel mať asistenta).

5) DLHODOBÉ PROJEKTY

Škola sa v ostatnom čase úspešne zapojila do projektov Digitálne vzdelávanie vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, NÚCEM – Elektronické testovanie, Podpora vzdelávania mladých vedcov, AISEC – účasť zahraničných lektorov na vyučovaní a Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice.

Škola nemá vyhovujúce školské ihrisko. O opravu daného stavu sa pokúšame prostredníctvom mesta a prostredníctvom projektov na výstavbu multifunkčného ihriska, na ktoré máme vydané právoplatné stavebné povolenie.

Do budúcnosti máme záujem uchádzať sa o projekty riešené cez havarijný stav – v havarijnom stave je fasáda budovy školy. Okrem toho sa plánujeme uchádzať o finančné prostriedky z nadácie Renovabis na podporu rekonštrukcie školskej kaplnky a školského rozhlasu. Škola sa zapája aj do menších projektoch cez rôzne nadácie bánk VÚB, Reifeissen bank, Slovenská sporiteľňa.

Na škole zatiaľ absentujú projekty so zameraním na medzinárodnú spoluprácu škôl. Budeme hľadať spôsoby a možnosti na realizáciu takých projektov, ktoré by tento stav zmenili. Prvým krokom je úspešné zapojenie sa učiteľov do projektu Erasmus +, mobilita jednotlivcov, na ktorý by mal nadväzovať projekt K2, mobilita skupín.

Budeme pokračovať v úspešnom projekte Adopcia na diaľku (SAVIO – saleziáni Slovenska), ktorý sme zrealizovali ako súčasť Týždňa misií na našej škole. Od školského roka 2016/2017 sme zapojení do projektu Moja prvá škola.

Budeme sa snažiť byť školou podporujúcou zdravie – pripravíme projekty v rámci školy zamerané na zdravý životný štýl, správnu životosprávu (Deň mlieka, Vitamínová akadémia, Jeseň pani bohatá a pod.) a projekty zamerané na environmentálnu výchovu (Deň Zeme). Škola je zapojená do Školského mliečného programu a programu Školské ovocie.

6) SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Chceme prehĺbovať spoluprácu rodičov a školy tak, aby rodičia chápali školu ako partnera pri výchove, aby si zároveň boli vedomí prvej zodpovednej úlohy vychovávať svoje deti. Bez spolupráce školy a rodičov nemožno dosiahnuť adekvátne výsledky. Budeme klásť väčší dôraz na úroveň komunikácie a proces informácií medzi pedagogickými pracovníkmi a rodičmi. Veľkú pozornosť budeme venovať vzťahom učiteľ – rodič, učiteľ- žiak, žiak – žiak. Jedna z foriem kontaktu s rodičmi, ktorú realizujeme sú konzultačné hodiny. Zapájaním rodičov do života školy sa snažíme vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonávať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi, napr. využívaním profesijného zamerania rodičov na

obohatenie vyučovania formou besied, organizovaním vzdelávacích programov pre rodičov, ktoré sú zamerané na kresťanskú výchovu detí.

Okrem toho sme na škole zabezpečili v rámci rozvrhu spoločnú triednickú hodinu (3.VH v piatok), počas ktorej budú môcť žiaci absolvovať stretnutia so zástupcami rôznych subjektov, inštitúcií zameraných na výchovu a prevenciu.

Na škole dobre pracuje Výbor rodičovského združenia, ktorý pomáha vedeniu školy pri príprave niektorých akcií školy, finančne podporuje aktivity školy. Každoročne organizuje úspešný rodičovský ples. Plenárna schôdza spoločenstva rodičov zasadá raz ročne, triedne rodičovské združenia bývajú zvolávané v priebehu školského roka podľa potreby riešenia aktuálnych problémov jednotlivých tried, najmenej však 3 krát ročne.

Radu školy tvoria 3 pedagogickí zamestnanci, 1 prevádzkový zamestnanec, 3 zástupcovia rodičov a 4 zástupcovia zriaďovateľa a študent z ŽŠR. Rada školy zasadá 4 krát ročne.

Škola má pomerne veľký počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, preto aktívne spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prešove.

Škola sa prezentuje navonok pre rodičov i verejnosť prostredníctvom webovej stránky www.zsgmik.sk. Okrem toho je na škole zriadená aj stránka na facebooku - <https://www.facebook.com/gzsmikpresov/>. Stránka je pravidelne aktualizovaná. Škola vydáva študentský časopis IKVAČ.

Prezentácia na verejnosti je pravidelne uskutočňovaná prípravou kultúrneho programu na sviatok sv. Mikuláša a počas tzv. FAMILY DAY na námestí. Okrem toho sú to Vianočná burza a od školského roka 2015/2016 aj Deň otvorených dverí.

7) PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné laboratóriá na vyučovanie fyziky (s centrálnym počítačom a televízorom na prezentáciu učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov), chémie (s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom a LCD televízorom) a biológie (s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií). Ďalej má moderne vybavenú univerzálnu učebňu na vyučovanie prírodovedných predmetov (B, CH, F - s 8 počítačmi a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom, dataprojektorom, zrkadlovým digitálnym fotoaparátom, trinokulárnym mikroskopom s možnosťou napojenia na CCD kameru, interaktívnou tabuľou - overovanie učiva prírodovedných predmetov cez Planétu vedomostí), 2 učebne výpočtovej techniky (24 počítačov s priamym napojením na dataprojektory a s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií), multimediálnu miestnosť s interaktívnou tabuľou a možnosťou digitálnej projekcie (15 počítačov), učebne na vyučovanie slovenského, nemeckého, anglického, francúzskeho jazyka a spoločenskovedných predmetov (aj s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a tabletmi) s možnosťou multimediálnych prezentácií učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov.

Škola síce disponuje dostatočným počtom počítačov, no mnohé sú už opotrebované a bude musieť dôjsť k ich výmene. Disponuje aj dostatočným množstvom notebookov pre jednotlivé kabinety i jednotlivých pedagogických zamestnancov, ktoré sa využívajú aj vo vyučovaní na jednotlivých predmetoch, kopírok, skenerov a tlačiarň pre potreby učiteľov aj žiakov. Pre učiteľov cudzích jazykov, ako aj iných predmetov sú k dispozícii prenosné CD magnetofóny, DVD a video prehrávače, dataprojektory, spätné projektory. Pčítače sú k dispozícii aj v zborovni školy a v jednotlivých kabinetoch. Okrem toho škola disponuje bohato vybavenou knižnicou s možnosťou samoštúdia odbornej literatúry. Tiež veľmi dobre je zariadená vnútorným vybavením (nové moderné žiacke stoly, stoličky, samostatné skrinky pre

každého žiaka, dvere do tried, vymaľovanie a úprava podláh tried, chodieb, kabinetov, zborovne, odborných učební, soc. zariadení pre žiakov a zamestnancov.

Škola má školskú jedáleň a kuchyňu, ktorá je veľmi dobre vybavená a zároveň aj vyťažená stravníkmi zo školy.

8) ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Škola sa snaží poskytnúť žiakom príjemné estetické prostredie, v ktorom sa budú dobre cítiť, čo dopomôže k tomu, aby dosahovali dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Chodby i triedy sú aktuálne vyzdobené, často obsahujú projekty a prezentácie vypracované v rámci jednotlivých vyučovacích hodín, obsahujú tiež informácie o aktivitách školy i triedy.

Všetci pracovníci školy sa snažia vytvoriť na škole vzájomnú priateľskú atmosféru medzi žiakmi a učiteľmi i žiakmi navzájom. Škola sa bude snažiť vytvárať výchovné prostredie, ktoré formuje duchovnú a mravnú stránku osobnosti žiakov i všetkých zamestnancov školy. Prioritou školy bude trvalá a úprimná snaha o vytváranie spoločenstva lásky všetkých zainteresovaných – žiakov, učiteľov, ostatných zamestnancov školy a rodičov. Spoločenstvo lásky však neznamená vyhovieť každej požiadavke, neklásť žiadne nároky a nežiadať ich zodpovedné plnenie. Naopak, láska vyžaduje, aby každý zodpovedne plnil svoju úlohu a svoje zverené poslanie, s pokorou prijímal svoje ohraničenie a vedel prijať i výčitky a oprávnenú kritiku, aby dokázal rešpektovať každého člena spoločenstva ako osobu a aktívne sa pričiňoval o spoločné dobro.

9) PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvých triednických hodinách poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a s vnútorným poriadkom školy. Pri exkurziách, výletoch a iných školských aktivitách sú žiaci bezprostredne pred akciou poučení organizátorom akcie. Škola prostredníctvom finančnej podpory zo strany rodičov zabezpečuje poistenie každého žiaka školy.

Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia z BOZ a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik. Zamestnanci sa zúčastňujú školenia o poskytovaní prvej pomoci.

Každoročne sú externým bezpečnostným technikom robené pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a zistené nedostatky sú odstraňované. Sú robené pravidelné revízie elektrickej inštalácie, bleskozvodov, kotolne, hasiacich prístrojov a hydrantov. Zistené nedostatky sú odstraňované.

II) CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1) PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Motto nášho vzdelávacieho programu „**Kresťanskou výchovou a kvalitným vzdelávaním na ceste za lepším životom**“ vytyčuje základné ciele a zámery výchovy a vzdelávania žiakov našej školy. Sme katolícka škola a preto našim prvoradým cieľom musí byť zodpovedná výchova v kresťanskom duchu i kvalitné vzdelávanie.

Chceme poskytnúť všeobecné základné vzdelanie pre všetkých žiakov. Budeme dbať, aby žiaci mali priestor na rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré žiaci môžu využiť vo väčšine nimi zvolených študijných a učebných oboroch vedúcich k možnosti zastávať celý rad pracovných pozícií a funkcií. Získané kompetencie im pomôžu riešiť aj rôzne nepredvídateľné problémy a umožnia im úspešne sa vyrovnáť s rýchlymi zmenami v štúdiu, v osobnom i v spoločenskom živote.

ZŠ sv. Mikuláša je cirkevná škola a z jej poslania vyplývajú i základné hodnoty v duchu evanjelia. Tieto základné hodnoty nie sú v rozpore so všeobecne uznávanými hodnotami demokratickej spoločnosti. Systém hodnôt tvorí tzv. nepísané pravidlá, ktoré sa odzrkadľujú v klíme školy. Veríme, že každý človek je iný, jedinečný, neopakovateľný, že každý je svojím spôsobom dobrý. Veríme, že:

- každý človek má právo slobodne sa rozhodnúť, a teda aj niešť zodpovednosť za svoje činy, len slobodný človek môže konať zodpovedne, sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého
- pozitívny osobný príklad má väčšiu váhu ako direktívne nariadenie
- ak sa človek bude snažiť vcítiť do problémov iných, budú aj jeho problémy pochopené
- schopnosť sebareflexie umožňuje ďalší rozvoj každého z nás
- uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred, každý človek má právo na omyl a na vlastný názor
- omyly považujeme za prirodzený stav v procese učenia, sú prostriedkom k náprave chýb a k dokonalosti
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní
- len človek ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa

Naše smerovanie vo výchovno-vzdelávacom procese budeme viesť k tomu, aby sme vychovali kultúrneho a zvedavého človeka, ktorý slobodne myslí, poctivo pracuje, váži si seba a okolitý svet, dokáže si nájsť svoje miesto v spoločnosti, prejavuje sa ako demokratický občan v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Vo vyučovaní budeme uplatňovať nasledujúce princípy:

- naučiť žiaka plánovať a riadiť si vlastné učenie, pripraviť ho k ďalšiemu štúdiu a k pochopeniu nutnosti celoživotného vzdelávania
- naučiť sa motivovať pre vzdelávanie a sebazvedávanie, poznať svoj preferovaný učebný štýl, uplatňovať hĺbkový prístup k učeniu, uplatňovať metakogníciu (poznávanie ako poznávame) a vybrať si z množstva zdrojov relevantné zdroje informácií
- kriticky prijímať informácie, hľadať príčiny, dôkazy, argumenty, alternatívy, byť nezaujatý, nepodliehať propagande, zohľadňovať názory iných
- byť schopný viesť dialóg, vedieť počúvať a obhajovať svoje názory argumentmi, aktívne sa zapájať do tímovej práce
- klásť dôraz na skvalitňovanie výučby v oblasti komunikačných a informačných technológií (získať učiteľa pre štúdium informatiky) a jazykov (budeme pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka od prvej triedy)

- vedieť sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácií aj v cudzom jazyku (na škole žiaci majú možnosť vzdelávať sa v ANJ, NEJ, FRJ a RUJ)
- byť schopný pochopiť svoju vlastnú osobu, snažiť sa ďalej rozvíjať svoje schopnosti a záujmy a svoj čas čo najlepšie využiť
- viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu, sebaovládaniu
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní
- rešpektovať druhých, vcítiť sa do problémov druhých, správať sa zodpovedne v krízových a ohrozujúcich situáciách
- pozornosť venovať výchove zameranej na posilnenie úcty žiaka k učiteľom, rodičom, spolužiakom
- vo výchovno – vzdelávacom procese dosahovať dobré výsledky v oblasti vedomostných súťaží a olympiád, pokračovať vo výborných výsledkoch v umeleckých súťažiach
- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl
- výchovno – vzdelávací proces aplikovať do praxe projektmi, exkurziami, besedami, návštevami múzeí a knižníc

2) ZAMERANIE A STUPEŇ VZDELANIA

Základná škola podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov poslanie ZŠ v § 29 charakterizuje nasledovne: ZŠ podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola sv. Mikuláša v Prešove je cirkevná katolícka škola. Je výchovnou a vzdelávacou inštitúciou, ktorej poslaním je poskytovať úroveň výchovy a vzdelávania určenom zriaďovateľom školy, vychádzajúc z Interného štatútu pre cirkevné školy.

Škola je po stránke vzdelávania úplne porovnateľná so štátnymi školami, kladie však dôraz na duchovnú a mravnú formáciu žiakov. Vyučuje sa tu rímskokatolícke náboženstvo 2 hodiny týždenne ako povinný predmet pre všetkých žiakov. Predmet náboženstvo má okrem vzdelávacej časti i svoju formálnu zložku, ktorá tvorí polovicu vyučovacieho času. Poskytuje žiakom priestor pre vyjadrenie svojich názorov v oblasti viery a morálky, zážitkové učenie, rôzne aktivity, spoločnú modlitbu, rozjímanie, adoráciu.

Úplnú profiláciu školy výrazným zameraním sa na niektorú vzdelávaciu oblasť neplánujeme.

Na základe SWOT analýzy sme si stanovili tieto priority:

- aby to bola škola, ktorej absolvent bude morálny, slobodný a múdry
- vypracovať vlastný, kvalitný školský vzdelávací program, ktorý bude odrážať zosúladenie potrieb žiakov, školy a rodičov
- využívať IKT vo vyučovaní aj v iných predmetoch ako je informatika
- jazykovo pripravení v Európskej únii
- uvedomiť si základné enviromentálne problémy, aktívne sa zapájať do aktivít na ochranu životného prostredia a formovať prvky zdravého životného štýlu
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov na zvýšenie odbornosti vyučovania, získavania špeciálnych kompetencií učiteľov

- aktívnejšie sa zapájať do projektov a prostredníctvom nich skvalitniť materiálo-technické podmienky školy a spestriť výchovno-vzdelávaciu a mimoškolskú činnosť

3) VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA Z POHĽADU NA PROFIL ABSOLVENTA

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom. V zákone je výchova a vzdelávanie na základnej škole rozčlenená do dvoch stupňov. Pre 1. stupeň základnej školy - ISCED 1 a pre 2. stupeň základnej školy – ISCED 2.

Ciele primárneho vzdelávania ISCED 1:

- zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúsenosti. Program je založený na princípe od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúsenosti i z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.
- program je stanovený tak, aby pripravil žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti a vzájomného ohľadu, uznania a úcty.
- primárne vzdelávanie musí poskytovať východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilosti žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:
 - poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
 - umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a učiť sa spoznávať seba samého
 - odporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
 - musí vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
 - musí podporovať rozvoj interpersonálnych spôsobilosti, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému prostrediu
 - viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno – kultúrnych hodnôt
 - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1:

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti.

Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch

vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a dokáže na ne adekvátne reagovať
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine

- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2

Na 2. stupni základnej školy – v tzv. nižšom sekundárnom vzdelávaní ISCED 2 je predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalosti a spôsobilosti žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilosti žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytovať im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa
 - jasné povedomia národného a svetového kultúrneho dedičstva
 - záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti
 - základ všeobecného vzdelávania poskytovaného školou
 - záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy
 - efektívne stratégie učenia sa, musí vedieť vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať základy dvoch svetových jazykov, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, musí poznať svoje kvality, byť pripravená uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život
 - základy komunikačných spôsobilosti a spolupráce
 - rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu
 - schopnosť hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine i spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2:

Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Kompetencie:

- formujú sa na základe osobnej praktickej skúsenosti a činnosti a zároveň sú pripravené pre uplatnenie v praxi
- nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu počas celého života
- nezastarávajú ako poznatky, ale majú schopnosť stále sa rozvíjať (preto môžu byť základom celoživotného učenia a osobnej flexibility)
- sú výsledkom formálneho, neformálneho a neinštitucionálneho vzdelávania

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú. V profile absolventa sú kompetencie uvedené ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný sústavným procesom ich rozvíjania.

Nadväzujúc na kompetencie získané v priebehu predchádzajúceho stupňa – primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

učebné kompetencie:

- má osvojené a využíva (svoje) overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok, dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách, získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa

kompetencie komunikačné:

- má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku
- ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty.

kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry), operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie, logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

kompetencie k riešeniu problémov

- je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

kompetencie občianske

- chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti, má osvojené základné prvky zdravého životného štýlu

- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie regulovať svoje správanie
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

kompetencie informačné

- ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie
- dokáže lokalizovať rôzne zdroje informácií

kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

- cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

4) STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy (dĺžka štúdia 4 roky). Dokladom o získanom vzdelaní prvého stupňa je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (dĺžka vzdelania 5 rokov).

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytovaného základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). V prípade ukončenia základného vzdelávania na úrovni ISCED 2B, môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

5) PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Budeme uplatňovať a rozvíjať metódy a formy práce podporujúce kľúčové kompetencie v súlade so zámermi školy. Vyučujúci jednotlivých predmetov si musia sami zvoliť primerané metódy a formy práce, ktoré budú motivovať žiakov, tak aby splnili obsahovú i výkonovú časť učebného predmetu. Nedá sa predpísať nejaká univerzálna forma platná pre všetky predmety a všetkých pedagógov. Učitelia si budú vyberať, včleňovať a obohacovať vyučovanie najmä týmito metódami a formami:

- **projektové vyučovanie**
 - pracovať v tíme alebo samostatne, riešiť úlohy, problémy projektom
 - spájať poznatky a zručnosti viacerých predmetov hľadať súvislosti
 - vedieť prezentovať
 - využívať krátkodobé i dlhodobé projekty
 - **skupinové vyučovanie**
 - vedieť organizovať a plánovať prácu
-

- spolupracovať a deliť si prácu
- aktívne zapojenie každého žiaka do práce v skupine
- **blokové vyučovanie, integrované**
 - využiť najmä na prvom stupni s využitím prierezových tém
 - pri organizácii účelového cvičenia, didaktických hrách na ochranu človeka a prírody
 - pri prierezovej téme dopravná výchova
- **vyučovanie v rôznom prostredí**
 - exkurzie, vychádzky, besedy, akadémie, športové a kultúrne aktivity, účelové kurzy (plavecký, lyžiarsky), tematické projektové dni (napr. Afrika našimi očami, Deň mlieka, Deň zeme, Jeseň pani bohatá...)
- **využívať pri výučbe didaktickú techniku, najmä IKT (aj v rámci projektov)**
- **využívať diferencované vyučovanie pri práci s talentovanými žiakmi a so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

6) ZABEZPEČENIE VYUČOVANIA PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so zdravotným znevýhodnením:

Ťažko zdravotne znevýhodnených žiakov momentálne neevidujeme. Škola nemá vhodné podmienky na výchovu a vzdelávanie takýchto žiakov, nemá zabezpečené bezbariérové prostredie.

Žiak so špecifickým i vývinovými poruchami učenia:

V našej škole máme pomerne veľa žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, preto spolupracujeme pri zabezpečovaní adekvátneho vzdelania týmto žiakom s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálno-pedagogického poradenstva.

Integrovaným žiakom vypracovávame individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka

- a možnosťami úľav
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom
- dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie)
- dodržiavanie zásady sústavnosti
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností
- aktívna spolupráca s rodičmi

Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Žiak s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 103 sa za žiaka s intelektovým nadaním považuje žiak, ktorý má vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Nadaní žiaci môžu byť i v oblasti umeleckej a športovej.

Nadanému žiakovi sa vypracováva individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka,
- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,

- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Momentálne nemáme na škole žiaka s kategóriou žiak s nadaním, ale sme schopní takéto vzdelanie zabezpečiť.

7) ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy predstavujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú vzdelávacími oblasťami a prepájajú ich. Tým prispievajú ku komplexnosti rozvoja žiaka.

Realizácia prierezových tém sa uskutočňuje tromi spôsobmi :

- na úrovni školy, tvorí neoddeliteľnú súčasť koncepcie školy;
- na úrovni predmetov v jednotlivých ročníkoch;
- v podobe projektov, samostatných kurzov, seminárov a pod.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

| | |
|--|------------|
| Osobnostný a sociálny rozvoj | OSR |
| Environmentálna výchova | ENV |
| Mediálna výchova | MDV |
| Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke | DVA |
| Multikultúrna výchova | MUV |
| Ochrana života a zdravia | OZO |
| Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | TBZ |
| Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra | RLK |
| Finančná gramotnosť | FGR |

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, uplatňuje sa na všetkých vyučovacích predmetoch vrátane triednických hodín, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby a problémy žiakov. Nevyhnutné je, aby sa realizovala prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Chceme každoročne uskutočniť besedu s prizvaným hosťom na tému OSR.

Environmentálna výchova

Jej cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Vychovávať k trvalo udržateľnému životu, klásť dôraz na nekonsumné a duchovné stránky života tak, aby boli v súlade s konaním zamestnancov a žiakov školy a aj celkovým vzhľadom,

prevádzkou a pôsobením školy navonok. Dôraz klásť na aktívnu participáciu žiakov, rozvoj ich samostatnosti a občianskej zodpovednosti. Uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, integrovať prístupy k poznávaniu prírody a vzťahov človeka k životnému prostrediu.

Prierezová téma ENV je začlenená najmä do predmetov biológia, geografia, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, svet práce, fyzika, chémia, občianska náuka, matematika

Mediálna výchova

Problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie sa stal v súčasnosti aktuálnym problémom. Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast. Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať najmä v rámci predmetov informatika, občianska výchova, slovenský jazyk, cudzie jazyky, náboženstvo, dejepis, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, korčuliari, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov, cyklistov, korčuliarov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Vyučovanie sa realizuje na dopravnom ihrisku, formou blokového vyučovania v priebehu alebo na konci školského roka v 1. ročníku, ďalej seminárom alebo besedou s dopravnou políciou.

Prierezová téma DVA je začlenená najmä do predmetov: prírodoveda, vlastiveda, svet práce, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, matematika, cudzí jazyk, pri organizovaní vychádzok, exkurzií a hodín telesnej výchovy. Pri realizácii využijeme dopravné značenie v obci a učebné pomôcky.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej

odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova je začlenená najmä do týchto predmetov : občianska výchova, náboženstvo, slovenský jazyk, cudzie jazyky, dejepis, výtvarná výchova, výchova umením, geografia, informatika, biológia

Prierezové témy multikultúrna výchova a tvorba projektov a prezentačné zručnosti boli včlenené do jedného vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučuje v 5. ročníku jednu hodinu týždenne.

MUV podporuje projekt Comenius – školské partnerstvá, eTwinning – spolupráca so zahraničnými školami, školský projekt „Afrika našimi očami“ spojený s adopciou černošského chlapca z Kene.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a didaktických hier zameraných na ochranu človeka a prírody. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškolit ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

Ochrana života a zdravia je začlenená najmä do týchto predmetov : telesná výchova, biológia, prírodoveda, chémia, fyzika, geografia.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu,

overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezové témy multikultúrna výchova a tvorba projektov a prezentačné zručnosti boli včlenené do jedného vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučuje v 5. ročníku jednu hodinu týždenne.

Prierezovú tému odporúčame realizovať primerane vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem TSV. Na škole sa využíva najmä na predmetoch: cudzie jazyky, slovenský jazyk, informatika, fyzika, dejepis, geografia, občianska náuka, hudobná výchova

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu, pamätné miesta, kultúru, zvyky a tradície, povesti, piesne, prírodné krásy a zaujímavosti vlastnej obce, svojho regiónu i celého Slovenska.

V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra využijeme rôzne formy a metódy vyučovania – vyučovacie hodiny, blokové vyučovanie (zážitkové učenie – spoznávanie obce z geografického, historického a občianskeho hľadiska), vychádzky, exkurzie a výlety, besedy, výstavy, záujmovú činnosť – spevácky a divadelný krúžok.

Prierezová téma RLK je začlenená najmä do predmetov: vlastiveda, geografia, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, pracovné vyučovanie

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je začlenená hlavne v predmete matematika a občianska náuka.

primárne ciele tejto kompetencie sú:

- zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby
- popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby

Tému finančnej gramotnosti zaradiť najmä do predmetov: matematika, slovenský jazyk, svet práce, občianska náuka, náboženstvo

Okrem spomínaných predmetov sú všetky prierezové témy začlenené do vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v tematických výchovno- vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

III) VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1) HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Učitelia pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzajú z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania **podľa Zákona č. 245/2008 (školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV a Š SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy**. Pedagogická rada rozhodla o hodnotení **klasifikáciou žiakov 2. stupňa zo všetkých predmetov**.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a dodržiujú sa zásady **hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole v zmysle prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011**.

Podklady pre samotné hodnotenie a klasifikáciu učitelia získavajú sústavným pozorovaním žiaka, pravidelným sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie, jeho aktivity počas vyučovacieho procesu. Informácie o vedomostiach žiakov učitelia nadobúdajú ústnym písomným, praktickým, pohybovým preskúšaním (písomné práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty, spracovanie referátov, laboratórne práce, úprava zošitov, samostatné domáce úlohy, modelové a problémové úlohy, výroba pomôcok, projektové a skupinové práce...) Klasifikuje sa dostatočne prebrané a upevnené učivo. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie. Do klasifikácie sa premieta úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka. V prípade zhoršenia prospechu je nutné okamžite písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém.

2) HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Obsah vnútroškolskej kontroly :

- kontrola vypracovania časovo – tematických plánov v jednotlivých predmetoch
 - kontrola vypracovania plánov práce MZ, PK
 - kontrola plánov - výchovného poradcu, koordinátora prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, enviromentálnej výchovy, boja proti obezite
 - kontrola školskej dokumentácie
 - kontrola plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov
 - sledovať kvalitu výchovno-vzdelávacej práce jednotlivých pedagógov
 - sledovať pedagogickú, odbornú, metodickú pripravenosť učiteľov a vychovávateľky vo vyuč. procese (ďalšie vzdelávanie)
 - sledovať prácu triednych učiteľov, triednických hodín
 - sledovať dodržiavanie pracovného poriadku školy
 - dodržiavanie rozpisu pedagogických dozorov
 - vyhodnocovanie školskej dochádzky
 - starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov a ich prípravu na reprezentáciu školy
 - práca so žiakmi so ŠVVP
-

- starostlivosť o slaboprosievajúcich žiakov
- kontrola záznamov o opravných skúškach, o slaboprosievajúcich a neprosievajúcich žiakoch
- všímať si spoluprácu pedagogických zamestnancov s rodičmi
- sledovať a vyhodnocovať plnenie prijatých úloh
- kontrola organizovania školských kôl olympiád a súťaží
- práce v prospech školy (akcie zamerané na prezentáciu školy, príprava kultúrnych vystúpení...)
- pomoc pri príprave projektov, tvorba projektov
- aktivity so žiakmi mimo vyučovania

Formy vnútroškolskej kontroly:

- hospitácie vedenia školy, rozhovory
- kontrolné testy
- písomné preverky a ich rozборы
- účasť na zasadnutiach MZ a PK
- vstupné a výstupné preverky z MAT a SJL
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (účasť na súťažiach a olympiádach, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi dotazníkom
- získané poznatky rozobrať na pedagogickej rade, alebo pracovnej porade

3) HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali informácie o plnení cieľov školy, ktoré si stanovila v koncepcionom zámere, v ŠkVP a ŠVP, v pláne práce v príslušnom roku.

Pri vlastnom hodnotení školy vychádzame z aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok. Hodnotenie sa robí na základe hodnotenia splnenia, či nesplnenia úloh prijatých na školský rok. Plán práce s úlohami prijíma a schvaľuje pedagogická rada.

Na hodnotenie školy budeme používať aj dotazníky pre žiakov, rodičov, učiteľov, rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, SWOT analýzu.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky školy na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie a celkovú klímu v škole
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania, úroveň výsledkov práce školy
- riadenie školy

Kritériom pre našu školu bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a dosahovaná kvalita výsledkov. Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- spätná väzba od rodičov i verejnosti

IV) ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

| vzdelávacia oblasť | vyučovací predmet | ročník primárne vzdelávanie ISCED 1 | | | | | iŠVP RUP | ročník nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2 | | | | | iŠVP RUP | |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|----------|---|----|----|----|----|----------|-----|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | Σ | Σ | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Σ | Σ |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | 31 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 24 |
| | cvičenia zo slovenského jazyka | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| | 1. cudzí jazyk | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 15 |
| | 2. cudzí jazyk | | | | | | | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | 21 |
| | cvičenia z matematiky | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| | informatika | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| Človek a príroda | prvouka | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | prírodoveda | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | fyzika | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 6 |
| | chémia | | | | | | | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| | biológia | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 7 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | |
| | dejepis | | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| | geografia | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| | občianska náuka | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| Človek a hodnoty | katolícke náboženstvo | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 5 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | technika | | | | | | | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 5 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| | spolu | 23 | 23 | 24 | 26 | 96 | 96* | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 | 146 |

Poznámky k učebnému plánu:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov uskutoční pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete budú zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sú použité na vyučovanie katolíckeho náboženstva a rozšírené vyučovanie anglického jazyka. Okrem toho škola vytvorila učebné osnovy pre vyučovanie predmetov cvičenia zo slovenského jazyka a cvičenia z matematiky pre podporu vyučovania predmetov matematika a slovenský jazyk v 5.ročníku (príprava na prijímacie skúšky na osemročné gymnázium) a v 9.ročníku (príprava na Testovanie T-9 a prijímacie skúšky na stredné školy).
4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk. Škola ponúka možnosť učiť sa jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk a to v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne.
5. Škola pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdelila hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov so zachovaním ich vnútornej logickej štruktúry a zásady veku primeranosti.
6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
9. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku sú:
Na 2. stupni základnej školy dve účelové cvičenia z učiva ochrany človeka a prírody. Realizujeme ich v prírode 2 krát v roku po 5 hodín. Na 1stupni ZŠ. jedny didaktické hry s problematikou ochrany človeka a prírody s teoretickou prípravou v rozsahu 4 vyučovacie hodiny.
10. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových tém.
11. Žiaci budú na začiatku škol. roka informovaní o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní a o pravidlách uvedených v školskom poriadku. Záznam o poučení žiakov sa uvedie v triednej knihe.
12. V predmetoch biológia, fyzika a chémia sa realizujú laboratórne práce, resp. praktické cvičenia podľa dohody jednotlivých PK.

IV) UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACÍCH PREDMETOV

ISCED 1

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Katolícke náboženstvo

Učebné osnovy pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

ISCED 2

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

2. cudzí jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Úprava kvality výkonových a vzdelávacích štandardov je v prílohe.

Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom i ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom i ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Katolícke náboženstvo

Učebné osnovy pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Cvičenia zo slovenského jazyka

Učebné osnovy pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

Cvičenia z matematiky

Učebné osnovy pre príslušný vzdelávací predmet sú v prílohe.

iŠkVP bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 31.8.2015.

iŠkVP - všeobecná časť je zverejnená pre zamestnancov školy v zborovni, pre rodičov a žiakov na internetovej stránke školy www.zsgmik.sk .

Celý iŠkVP aj s prílohami je dostupný na vyžiadanie u riaditeľa školy.