



**Gymnázium a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16, 080 01**  
**internet: [http:// www.zsgmik.sk](http://www.zsgmik.sk), email: [skolasvm@zsgmik.sk](mailto:skolasvm@zsgmik.sk), tel.: 051/7465 401,**  
**fax.: 051/ 7465400**

---

## **Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň ZŠ**

**ISCED 1**  
**ISCED 2**



**Motto:**

*Pre 1. stupeň ZŠ: Malými krokmi k svätosti*

*Pre 2. stupeň: Škola ako všeludský kultúrny faktor poznania*

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Gymnázium a základná škola sv. Mikuláša Duklianska 16, 080 01 Prešov</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Školský vzdelávací program pre I. stupeň ZŠ
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	Plnoorganizovaná - cirkevná
<b>IČO školy</b>	17080151
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	30. august 2008
<b>Miesto vydania</b>	G a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16
<b>Platnosť ŠkVP</b>	Od 1. septembra 2008 začínajúc prvým ročníkom
<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Gymnázium a základná škola sv. Mikuláša Duklianska 16, 080 01 Prešov</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 2
<b>Dĺžka štúdia</b>	päťročná
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	Plnoorganizovaná - cirkevná
<b>IČO školy</b>	17080151
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	30. august 2008
<b>Miesto vydania</b>	G a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16
<b>Platnosť ŠkVP</b>	Od 1. septembra 2008 začínajúc piatym ročníkom ZŠ

## Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>PaedDr. Jozef Berta</b>	Riaditeľ	0517465401	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk <a href="mailto:berta.j@vadium.sk">berta.j@vadium.sk</a>	Mobil: 0905 355932
<b>RNDr. Valika Jacková</b>	Ekonom.- hosp. zástupkyňa	0517465402	0517465400	<a href="mailto:skolasvm@zsgmik.sk">skolasvm@zsgmik.sk</a> <a href="mailto:jackova59@gmail.com">jackova59@gmail.com</a>	Mobil: 0917 635213
<b>PaedDr. Róbert Hudák</b>	Zástupca riaditeľa pre ZŠ	0517465403	0517465400	<a href="mailto:skolasvm@zsgmik.sk">skolasvm@zsgmik.sk</a> <a href="mailto:RobertHudak@seznam.cz">RobertHudak@seznam.cz</a>	Mobil: 0917 635214
<b>Margita Hudáková</b>	Vedúca ŠJ	0517465406	0517465400	<a href="mailto:skolasvm@zsgmik.sk">skolasvm@zsgmik.sk</a> <a href="mailto:istrasz@sos.edu.sk">istrasz@sos.edu.sk</a>	Mobil: 0917 635209
<b>Mgr. Jana Mašlejová</b>	Výchovná poradkyňa	0517465412	0517465400	<a href="mailto:skolasvm@zsgmik.sk">skolasvm@zsgmik.sk</a> <a href="mailto:janamas@centrum.sk">janamas@centrum.sk</a>	0944288896
<b>Mgr. Angela Tulejová</b>	Vedúca ŠKD	0517465418	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk	0911222565

**Zriaďovateľ: RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV, ARCIBISKUPSTVO KOŠICE**  
Hlavná 28, 041 83 Košice

**Kontakty: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ Košice**  
Tel.: 055 6228727, e-mail: [scholabu@rimkat.sk](mailto:scholabu@rimkat.sk)

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:**

-  pre 1. stupeň ZŠ Mgr. Zita Sedláková
-  pre 2. stupeň ZŠ Mgr. Monika Čiripová

**Prerokované v PR školy 17. septembra 2014**

**Prerokované v rade školy 1. októbra 2014**

**V Prešove 12. 9. 2014**

**PaedDr. Jozef Berta**  
riaditeľ školy  
(podpis a pečiatka školy)

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>01. 09. 2008</b>	<b>1. 9. 2009</b>	
	1. 9. 2010	
	<b>1. 9. 2011</b>	
	<b>1.9.2012</b>	
	<b>1.9. 2013</b>	
	<b>1.9.2014</b>	

ŠkVP bol od 1. 9. 2013 inovovaný. Bol doplnený o vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a SWOT analýzu. Rámcové učebné plány zostali nezmenené.

K 1. 9. 2014 sa v Rámcovom učebnom pláne 1. – 4. ročníka voliteľné predmety hravé čítanie, zážitkové čítanie, čítanie s porozumením integrovali do zvýšeného počtu hodín v predmete slovenský jazyk a zábavná matematika do zvýšeného počtu hodín v predmete matematika. Rámcový učebný plán v 5. -9. ročníku sa nemenil.

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

V školskom roku 2014/2015 Gymnázium sv. Mikuláša Prešov vychováva a vzdeláva žiakov vo veku od 10 do 18 rokov (15 tried osemročného gymnázia – 345 žiakov). Škola má aj vlastnú školskú jedáleň, v ktorej sa stravuje 300 stravníkov G. Okrem toho v priestoroch školy sídli aj ZŠ (14 tried ZŠ – 309 žiakov), 5 oddelení ŠKD – 110 žiakov, v popoludňajších hodinách CZUŠ, ktorú navštevuje 856 žiakov.

#### 1. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov školy je z mesta Prešov, ostatní žiaci dochádzajú do školy z okolitých obcí vzdialených od Prešova približne do 20 km. Žiaci sú väčšinou z úplných rodín, v ktorých dominuje kresťanská výchova. Škola pracuje s integrovanými žiakmi - s rôznymi formami špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (disgrafia, dislexia, mierne formy autizmu, hyperaktivita).

#### 2. Charakteristika pedagogického zboru

Chod vyučovania v gymnáziu zabezpečujú plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí s láskou odovzdávajú svoje vedomosti a zároveň aj sami sa snažia rásť v oblasti duchovnej. Viacerí spolupracujú aj s inými výchovnými a vzdelávacími inštitúciami (jazykové inštitúty, metodické centrum, koordinačné rady predmetových súťaží pri MPC), mnohí sú zapojení do rôznych športových, umeleckých a spoločenských aktivít, čo dáva predpoklad kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský výchovný poradca spolupracuje s triednymi učiteľmi, s pedagogicko-psychologickými poradňami zameranými na pomoc pri realizácii výchovného procesu. Od školského roka 2009/2010 pracuje na škole školský špeciálny pedagóg. Okrem toho v škole pôsobia aj koordinátori pre environmentálnu, protidrogovú výchovu, výchovu k láske a čistote, k ľudským právam, boja proti obezite a finančnú gramotnosť. Učitelia sa vzdelávajú priebežne, mnohí absolvovali rigorózne skúšky aj I. a niektorí aj II. kvalifikačnú skúšku, jeden absolvoval doktorandské štúdium. Učitelia cudzích jazykov sa pravidelne zúčastňujú jazykových stáží v zahraničí, čo umožňuje implementovať do vyučovania cudzích jazykov autentický jazyk cieľových krajín.

#### 3. Dlhodobé projekty

Škola sa úspešne zapojila do projektov *Sokrates*, *Digitálni štúrovci*, *Infovek*, Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice a dvojročného projektu ESF *Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov 9. ročníka ZŠ a žiakov 8-ročného gymnázia formou projektového vyučovania*. Realizoval sa aj projekt *Digitálna mediatéka*.

#### 4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola úzko spolupracuje s Rodičovskou radou, o čom svedčia aj mnohé jej podporné aktivity v prospech školy (inovácia exteriéru školy, školskej kuchyne...). V spolupráci s učiteľským zborom organizuje školské plesy pre študentov, rodičov, učiteľov a priateľov školy. Nadaných a talentovaných žiakov podporuje v účasti na rôznych súťažiach – odmeňuje žiakov reprezentujúcich školu i žiakov s výbornými študijnými výsledkami.

Finančne a materiálne podporuje voľno časové aktivity žiakov v jednotlivých krúžkoch. Škola svojimi aktivitami spolupracuje s niektorými rehoľnými spoločenstvami na území mesta, s domovmi dôchodcov, Úniou nevidiacich a s inými inštitúciami, zameranými hlavne na charitu a sociálnu podporu.

Okrem toho škola nepriamo spolupracuje aj s rôznymi kultúrными a športovými inštitúciami, umožňuje zapájať sa študentom do vlastných aktivít.

### **5. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné laboratóriá na vyučovanie fyziky (s centrálnym počítačom a televízorom na prezentáciu učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov), chémie (s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom a dataprojektorom) a biológie (miestnosť s 8 počítačmi, a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií). Ďalej má moderne vybavenú univerzálnu učebňu na vyučovanie prírodovedných predmetov (B, CH, F - s 8 počítačmi a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom, dataprojektorom, zrkadlovým digitálnym fotoaparátom, trinokulárnym mikroskopom s možnosťou napojenia na CCD kameru, interaktívnou tabuľou - overovanie učiva prírodovedných predmetov cez Planétu vedomostí), 2 učebne výpočtovej techniky (24 počítačov s priamym napojením na dataprojektory a s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií), multimediálnu miestnosť s interaktívnou tabuľou a možnosťou digitálnej projekcie (15 počítačov), učebne na vyučovanie slovenského, nemeckého, anglického, francúzskeho jazyka a spoločenskovedných predmetov (aj s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a tabletmi) s možnosťou multimediálnych prezentácií učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov.

Škola vlastní 127 počítačov, vo výučbe využíva 115 počítačov, všetky počítače sú napojené na internet, zosieťované. Disponuje aj dostatočným množstvom notebookov pre jednotlivé kabinety i jednotlivých pedagogických zamestnancov, ktoré sa využívajú aj vo vyučovaní na jednotlivých predmetoch, kopírok, skenerov a tlačiarň pre potreby učiteľov aj žiakov. Pre učiteľov cudzích jazykov, ako aj iných predmetov sú k dispozícii prenosné CD magnetofóny, DVD a video prehrávače, dataprojektory, spätné projektory, najmodernejšie učebné pomôcky na jednotlivé vyučovacie predmety, počítače sú k dispozícii aj v zborovni školy a v jednotlivých kabinetoch. Okrem toho škola disponuje bohato vybavenou knižnicou s možnosťou samoštúdia odbornej literatúry. Tiež veľmi dobre je zariadená vnútorným vybavením (nové moderné žiacke stoly, stoličky, samostatné skrinky pre každého žiaka, dvere do tried, vymaľovanie a úprava podláh tried, chodieb, kabinetov, zborovne, odborných učební, soc. zariadení pre žiakov a zamestnancov. Škola má školskú jedáleň a kuchyňu, ktorá je veľmi dobre vybavená a zároveň aj vyťažená stravníkmi zo školy.

### **6. Škola ako životný priestor**

V škole sú pomerne stiesnené kapacitné podmienky, ale chodby školy sú vždy upravené, postupne dopĺňané a vyzdobené nástenkami, vitrínami, diplomami, maturitnými tablami. Voľných priestorov na chodbách nie je veľmi veľa, preto je výzdoba presunutá do tried, kde možno nájsť monotematické nástenky, kvety, triedne aktivity a fotografie.

### **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Dvakrát do roka sú žiaci (na triednických hodinách), všetci zamestnanci školy na PP preškolení so základných predpisov, noriem, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove, vzdelávaní, pri práci, z požiarnych a ostatných predpisov a noriem. Všetky odborné učebne, laboratóriá, telocvične, ŠJ majú schválené prevádzkové poriadky, podľa ktorých sa riadia zamestnanci i žiaci školy.

V škole pravidelne (v súlade so zákonnými normami) prebiehajú elektrické a protipožiarne revízie, tiež revízie plynárenských rozvodov.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu na 1. stupni ZŠ

### Pedagogický princíp školy

Cieľom vzdelávania žiakov na I. stupni ZŠ je:

- zachovanie demokracie
- učiť žiakov umeniu malých krokov k svätosti
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Skutočný život je pre deti tým najlepším kurikulumom. Kurikulum sa zakladá na skutočnosti, nie na „vyučovacích predmetoch“ a učebniciach.

Učenie je individuálna záležitosť, preto v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom sa venuje individuálna starostlivosť aj deťom s vývinovými poruchami učenia.

Kurikulum pozostáva z pojmov, zručností a postojov (hodnôt), ktoré žiak môže získať na základe priamej skúsenosti.

Metódy vyučovania, ktoré sa vo vyučovaní realizujú, poskytujú žiakom možnosť voliť si to, čo je v súlade s ich jedinečným spôsobom učenia.

Kurikulum zahŕňa ďaleko menej „výkladu o“ a je založené na *skúmaní, objavovaní a používaní pojmov v skutočnom svete*.

Na I. stupni sa používa hodnotenie známkou, ale aj slovné hodnotenie.

Využíva sa prístup na vytváranie mozgového súhlasného prostredia, to znamená prostredia, ktoré umožňuje žiakovi učiť sa čo najefektívnejšie.

### Mozgové súhlasné prostredie tvorí osem zložiek:

- **Neprítomnosť ohrozenia** – na dosiahnutie vzájomnej úcty a dôvery učiteľa so žiakmi a žiakmi medzi sebou navzájom sa využívajú metódy a postupy kladného riadenia a usmerňovania triedy.
- **Významovosť obsahu** – učiteľ sa predpísaný obsah učebných osnov usiluje čo najviac priblížiť dieťaťu (aby to čo sa dieťa učí, bolo pre neho osobne významné).
- **Primeraný čas** – organizácia učiteľ preberaniu stanoveného učiva venuje primeraný čas.
- **Možnosť voľby, výberu aktivít.**
- **Obohatené prostredie** – trieda má odrážať to, o čom sa deti učia. Má byť obohatená množstvom zdrojov informácií (knihy encyklopedického charakteru, ďalšie informačné zdroje, návšteva odborníkov na preberané učivo a ich vekuprimeraná práca s deťmi).
- **Spolupráca** – deti majú vyhradený čas na prácu v skupinách. Tomuto predchádza nácvik zručností (aktívne počúvanie, tolerovanie a oceňovanie odlišností spolužiakov, riešenie konfliktov a iné), aby skupinová práca mohla prebiehať a aby sa deti naučili spolupracovať s rôznymi typmi spolužiakov.
- **Okamžitá spätná väzba** – učiteľ bude pohotovo náchádzať metódy a postupy, aby čo najviac reagoval na správnosť pochopenia naučeného.
- **Dokonalé zvládnutie** (majstrovstvo) – súhrn predchádzajúcich zložiek, zvládnutie daného učiva na úrovni jeho použitia v skutočnom živote. Na takéto overenie poznatkov učiteľ vytvára čo najviac príležitostí, pričom bohato využíva reálne situácie každodenného života.



## **Zameranie školy a stupeň vzdelania na 1. stupni ZŠ**

Katolícka škola má nádhernú úlohu, ktorá spočíva v hlásaní radostnej zvesti Evanjelia, dvíhaní povedomia detí, usmerňovaní ich duchovnosti, telesných hodnôt a kultúrnej úrovne.

V období veľkých zmien, keď poznatky prírodných, technických i spoločenských vied sa rozvíjajú rýchlym tempom, prvoradým cieľom vzdelávania je naučiť deti sa učiť! Naučiť ich hľadať a vyberať informácie, hodnotiť ich, dávať ich do súvislosti so životom a vedieť ich aj prakticky použiť.

### **Stupeň vzdelania ISCED 1**

#### **Profil absolventa I. stupňa ZŠ**

Výchovou a vzdelávaním chceme docieľiť, aby žiaci primárneho stupňa boli čo najlepšie pripravení (tak vedomostne, ako aj charakterovo) k postupu na sekundárny stupeň vzdelávania. Výchovno –vzdelávaciu činnosť bude smerovať hlavne k príprave žiakov na reálny život (aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a s účinkom riešiť vzniknuté problémy a úlohy, aby boli schopní kooperovať a pracovať v kolektíve, formovať vytrvalosť a ctižiadostivosť, aby mali chuť prekonávať sami seba a pracovať na sebe s cieľom dosiahnutia lepších výsledkov).

V rámci tvorivej dramatiky sa bude rozvíjať ich emotívna stránka (aby boli schopní sebakritiky, ale aj pozitívneho sebahodnotenia). Ich zručnosti a schopnosti budeme zameriavať na tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie, potrebu pomáhať a odpúšťať svojmu blížnemu).

Mali by robiť dobré meno nielen svojej rodine, ale aj svojej škole. Mali by dobre poznať svoju úlohu kresťana a jeho poslanie tak v rodine, ako aj v škole, v kolektíve, v spoločnosti a v cirkvi. V rámci vzdelávania a získavania vedomostí by mali byť schopní vyhľadávať nové informácie, osvojovať si rôzne formy a metódy práce. Mali by pochopiť, prečo sa učia a vnímať význam svojho vzdelávania ako budovania a rozvoja svojej osobnosti. Mali by dokázať prezentovať pred ostatnými svoje vedomosti, projekty a práce. Mali by byť komunikatívni a flexibilní.

V rámci čitateľskej gramotnosti by mali vedieť čítať s porozumením umelecký, ako aj vecný text. Mali by vedieť funkčne používať jazyk v rôznych komunikačných situáciách bežného života.

Mali by mať na určitej úrovni osvojené verbálne aj neverbálne komponenty. V rámci písomnej komunikácie by primerane svojmu veku mali vedieť vyjadrovať svoje názory a pocity.

Primerane svojmu veku by už mali byť schopní vnímať aj umenie, snažiť sa mu porozumieť a vedieť o ňom komunikovať, polemizovať, jednoducho vyjadrovať sa v rámci svojich pocitov.

#### **Pedagogické stratégie**

Cieľom primárneho vzdelávania je zachovanie demokracie a použitím rôznych metód a foriem práce učiť žiakov umeniu malých krokov k svätosti. Pri dosahovaní zvolených výchovno-vzdelávacích cieľov budeme postupovať pomocou integrovaného tematického vyučovania.

Vzdelanie bude prepojené s výchovou a tento neodlučiteľný zväzok sa bude realizovať cez kresťanské hodnoty a princípy.

V oblasti rozumovej výchovy bude naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať rozvíjaním zručností pri práci v skupinách, kde aj žiaci s vývinovými poruchami učenia zažijú pocit úspechu.

Školský špeciálny pedagóg bude poskytovať odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prepojení získaných vedomostí s praktickým životom budeme s odborníkmi realizovať rôzne besedy na preberanú tému. Tu však bude potrebná aktívna spolupráca rodičov.

Aktívnou účasťou sa budeme zapájať do rôznych súťaží výtvarného, matematického alebo literárneho charakteru, podporovať čítanie kvalitnej detskej literatúry, prácu s encyklopédiami a taktiež využívať IKT v jednotlivých predmetoch.

Pri práci v skupinách budeme rozvíjať nácvik zručnosti života (flexibilitu, iniciatívu, integritu, komunikáciu, ohľaduplnosť, participáciu, priateľstvo, riešenie problémov, sebadôveru, spoluprácu, starostlivosť, trpezlivosť, úsilie, vytrvalosť, zmysel pre humor, zodpovednosť, zvedavosť).

Využitím tvorivej dramatiky v predmetoch slovenský jazyk a čítanie sa budeme zameriavať na rozvoj emotívnej a duchovnej stránky žiaka. Žiakov viac zapojíme do procesu porozumenia prečítaného s využitím Bloomovej taxonómie.

Pre ľahšiu sebakontrolu žiakov a pre lepšiu informovanosť rodičov budeme dosiahnuté výsledky v jednotlivých predmetoch hodnotiť známku, ale aj slovne.

V priebehu každej vyučovacej hodiny budeme na prvom mieste uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, súťaže s divergentným riešením a rôzne formy výučby (skupinové, individuálne, projektové).

### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA na 1. stupni ZŠ

#### Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov na 1. stupni ZŠ

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom bude zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na slovné hodnotenie schválené MŠ SR a opierať sa o tieto zásady:

- **Komplexnosť** - nebudeme oceňovať kladne len intelekt, ale celú osobnosť (vzťah dieťaťa k predmetu záujem, chuť, city..).
- **Pozitívnu orientáciu** - budeme dbať na to, aby každé dieťa zažívalo úspech. Budeme hodnotiť, chváliť aj to, čo sa dá pochváliť (vždy sa niečo dá). Budeme sa snažiť vyhnúť iba stálej kritike. Uprednostňovať budeme pozitívne hodnotenie.
- **Individuálny prístup** - každé dieťa budeme posudzovať podľa jeho možností, žiadať od neho osobné maximum, a to hodnotiť ako vynikajúci výkon.
- **Otvorenosť** - nebudeme škatulkovať, vynášať súdy, necháme dieťaťu dost času na zvládnutie. Nebudeme posudzovať jednotlivca negatívne, keď nezvládne úlohu hneď s ostatnými.
- **Tendenciu k sebahodnoteniu** - budeme vyžadovať aktívny podiel dieťaťa na hodnotení. Naučíme ho riadiť seba, svoj život, stanovovať si ciele.
- **Rýchlu spätnú väzbu** - žiak ihneď vie, čo sa má naučiť, v čom sa zlepšiť, v čom je vynikajúci. Na chybu sa budeme pozerieť ako na ukazovateľ, ďalšiu možnosť... nie ako výčitku. Budeme žiaka učiť, ako využiť chybu pre seba (cez chybu prenikáť do učiva).
- **Objektivizáciu** - ako učitelia budeme brať do úvahy svoje subjektívne vplyvy, haló efekt, vyhýbať sa priskorej typizácii, zovšeobecňovaniu..., využívať diagnostiku (pozorovanie, záznamy...).
- **Hodnotenie autentickej situácii** - tu a teraz nie v strese. Budeme minimalizovať klasické skúšanie, žiaka budeme hodnotiť v skupinovej práci, pri riešení problému...pri používaní vedomostí!
- **Hodnotiť to, čo má zmysel** - namiesto toho, čo je ľahko hodnotiť, budeme hodnotiť to, čo bude mať hodnotu v živote žiaka.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu na 2. stupni ZŠ

### Pedagogický princíp školy

#### *Základná škola na 2. stupni*

- Umožňuje vychovávať a pripravovať žiakov v kresťanskom duchu, schopných kriticky, logicky a tvorivo myslieť, riešiť životné problémy v reálnych situáciách.
- Pripravuje rozhladených, vytrvalých žiakov, schopných kooperovať a pracovať v tíme, s motiváciou k celoživotnému vzdelávaniu.
- Pripravuje komunikatívnych, flexibilných, tvorivých žiakov, ktorí si budú vedieť vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu.
- Podporuje talenty, osobnosť žiaka.
- Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Zabezpečuje podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, aby mali rovnakú šancu vo vzdelávaní s ostatnými žiakmi.
- Kládie dôraz na vytváranie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia žiaka a sebahodnotenia žiaka.
- V rámci učebného plánu školy štrukturuje hodiny tak, aby sa žiaci učili učiť, získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky. Na hodinách odbúrava trému, stres a zlé návyky pri učení.
- Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v jazykovokomunikačnej výchove i v základných otázkach vedy o prírode a človeku so zámerom vychovať **dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného** človeka.

### Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základnou filozofiou školy je celý výchovnovzdelávací proces realizovať na báze kresťanských základov.

Absolvent tohto stupňa má vedieť uplatniť vedomosti v praxi (v súlade s kresťanskými princípmi). Úlohou je dosiahnuť duchovný, mravný, citový, fyzický, ale aj proporcionálne rozumový rast žiakov.

### Profil absolventa

#### Absolvent ZŠ

- má byť uvedomelým kresťanom, robiť dobré meno škole, vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy,
- má byť schopný zhodnotiť svoju úlohu v Cirkvi, v škole, v rodine, ale aj v spoločnosti,
- má vedieť vyhľadávať informácie a využívať ich pri učení a v praktickom živote,
- má byť hrdý na svoju vlasť, ovládať materinský jazyk, starať sa o kultúru svojho národa
- v súvislosti s globalizáciou má primerane veku ovládať komunikovať najmä v anglickom, ale aj v druhom svetovom jazyku,
- má byť schopný vnímať umenie, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- má si byť vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

## **Pedagogické stratégie**

Cieľom rozumovej výchovy je rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími výchovnovzdelávacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom škola bude poskytovať odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame na pôsobenie proti fajčeniu a pitiu alkoholických nápojov.

Budeme realizovať výučbu s používaním didaktickej a počítačovej techniky, diskusie, rôzne projekty, samostatné práce, prezentácie, praktickú výučbu.

Dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a využívanie IKT vo vyučovaní.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Budeme uplatňovať pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, vnútornú motiváciu.

Konkrétne formy a metódy vyučovania a učenia žiakov sú uvedené v tematických plánoch jednotlivých predmetov.

### **Zabezpečenie výučby so špeciálnymi potrebami**

Škola realizuje integráciu žiakov s poruchami učenia. V triedach sú integrovaní žiaci s rôznymi formami porúch učenia. Pedagógovia majú pre jednotlivých žiakov (podľa porúch učenia a potrieb žiakov) vypracované individuálne učebné plány. Škola monitoruje žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. Pomáha im v spolupráci so sociálnym úradom. V duchu kresťanského charakteru školy sa realizuje aj materiálna pomoc pre sociálne slabšie rodiny. Duchovnú pomoc poskytuje duchovný správca školy. Na škole pracuje aj školský špeciálny pedagóg. Starostlivosť sa venuje predovšetkým žiakom, ktoré majú najväčšie ťažkosti a problémy v súvislosti s plnením školských zručností (čítanie, písanie, gramatika a podobne). Pri práci vychádzame zo záverov vyšetrení pedagogicko-psychologickej poradne.

Okrem zabezpečenia špeciálno-pedagogického servisu budeme dbať o vytvorenie sociálneho prostredia založeného na vzájomnej tolerancii, rešpektovania a spolupatričnosti.

U talentovaných žiakov budeme rozvíjať ich nadpriemerné schopnosti, a to použitím takých úloh, v ktorých môžu rozvinúť svoje potreby a nadanie. Nadaní žiaci budú (pod vedením pedagógov) pracovať v krúžkoch, zúčastňovať sa súťaží, olympiád.

Školský špeciálny pedagóg bude so žiakmi

- pracovať jednotlivo a pravidelne
- voliť vhodné metódy tak, aby bolo v činnosti zapojených čím viac zmyslov (zrak, hmat, sluch)
- poskytovať deťom viac možností, aby si osvojili spoje medzi zvukovou, písomnou a obsahovou stránkou slov
- vyberať pre deti také činnosti, aby mali možnosť byť úspešní a aby sa rozvíjali ich záujmy
- oceňovať a vyzdvihovať u detí aj čiastkové úspechy
- všímať si, v čom je jednotlivý žiak šikovný, posilňovať sebavedomie žiakov

Pri plnení jednotlivých úloh sa bude dodržiavať individuálny prístup ku každému žiakovi (podľa druhu a poruchy v jeho poznávacích schopnostiach). Činnosť zameriame na:

- individuálnu prácu so žiakmi

- pozorovanie žiakov pri priamej práci v triede
- zostavenie listov pre denné hodnotenie integrovaných žiakov
- osobné pohovory s rodičmi
- depistáž u žiakov
- diagnostický rozbor na základe záverov z vyšetrení PPP, klinické prejavy porúch
- osvetovú prácu zameranú na informovanie o otázkach vzdelania a výchovy pre rodičov detí so ŠVVP
- kompletizáciu dokumentácie integrovaných žiakov
- spoluprácu s inštitúciami v rôznych oblastiach
- pomoc pri formovaní zmien v postojoch intaktnej populácie ku zdravotne postihnutým žiakom
- spoluprácu s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi o vhodnom prístupe k integrovanému žiakovi
- pomoc pri tvorbe IVVP
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese.

### **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy začleníme do učebných osnov jednotlivých predmetov – dejepis, geografia, náuka o spoločnosti, slovenský jazyk. Budú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

### **Projekty a kurzy**

#### **KOČAZ – kurz ochrany človeka a zdravia.**

Jednodňový – pre 2. stupeň ZŠ sa realizuje pre každý ročník dvakrát v roku.

**Plavecký zdokonaľovací kurz** – pre žiakov 5. ročníka ZŠ – realizuje sa počas 1 týždňa blokovou výučbou.

**Lyžiarsky kurz** – pre žiakov 7. a 8. ročníka ZŠ – realizuje sa počas týždňového kurzu s výjazdom do lyžiarskeho strediska.

**Vianočná burza** – pre žiakov 5. - 9. ročníka ZŠ – prezentácia vlastných výrobkov spojená s ich predajom. Časť zisku je venovaná na nákup učebných pomôcok.

**Burza kníh** – pre žiakov 5. - 9. ročníka ZŠ – prezentácia nových titulov a predaj antikvariátnych kníh. Časť zisku bude venovaná na nákup kníh do školskej knižnice.

## 1. Vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok:

Duchovnú sféru na škole aj v tomto školskom roku rozvíjal a usmerňoval najmä duchovný správca školy (pán kaplán Ján Kulan), učitelia katolíckeho náboženstva, no pozitívne na ňu vplývali aj všetci pedagogickí zamestnanci školy. Priebežne sa plnili úlohy v súlade s vypracovaným plánom duchovných akcií. Žiaci, až na malé výnimky, sa dobrovoľne a aktívne zúčastňovali duchovného života, pravidelne sa zúčastňovali na sv. omšiach, modlitbách sv. ruženca, duchovnej obnovy (8. – 10.11. 2013 Važec, 07B – 22 žiakov; 14. – 16. 11. 2013 Važec, 06B – 20 žiakov; 13. – 15.12. 2013 Važec, 06A – 18 žiakov; 20. – 21. 2. 2014 Vysoká nad Uhom, 05A – 15 žiakov; 27. – 28. 2. 2014 Vysoká nad Uhom, 07A – 15 žiakov; 14. – 16. 3. 2014 Vysoká nad Uhom, P9A – 14 žiakov; 18. – 20. 3. 2014 Prešov, 07A, 07B, 06A, 06B, 05A) a ďalších duchovných akciách, ktoré organizovala škola a Farský úrad v Prešove. Zorganizovali sa rôzne charitatívne zbierky, hlavne pre združenie MAGIS, zbierky Boj proti hladu, Biela pastelka, osobitná zbierka pre chudobné deti. V rámci VLČ spolupracujeme s hnutím Fórum života. Zrealizovala sa príprava, organizovanie aktivít propagujúcich hodnoty života na hodinách KNB a Th. a aktívna účasť p. kaplána J. Kulana, učiteľov a žiakov na *Národnom pochode v Košiciach* dňa 22. 9. 2013. V máji 2014 sa v Konkatedrále sv. Mikuláša uskutočnilo prvé sväté prijímanie žiakov tretieho ročníka (P3A,B) a 8.júna 2014 sviatosť birmovania. 19 birmovancov z našej školy pripravoval na prijatie sviatosti birmovania p. kaplán Ján Kulan. Pokračovalo sa v modlitbách za všetky cirkevné školy v našej diecéze, v každodenných modlitbách v kaplnke školy cez veľkú prestávku, modlitbách svätého ruženca v októbri (každé ráno pred vyučovaním v kaplnke školy), v pôstnom období modlitbách krížovej cesty v Konkatedrále sv. Mikuláša za účasti p. kaplána a učiteľov, v mesiaci máj (v rámci hod. KNB) modlitbe Loretánskych litánií v kaplnke školy, v mesiaci jún (v rámci hod. KNB) modlitbe litánií k Najsvätejšiemu Srdcu Ježišovmu v kaplnke školy. V advente sme sa opäť zapojili do projektu „Modlitby za školy.“ Pokračovalo sa v iniciatíve: **Európa pre Krista!** (každý deň o 12.00hod. modlitba Anjel Pána, hlavne na hod. KNB). 13. – 14. 6. 2014 sme sa zapojili aj do projektu: **3 x M - Modlitby mladých za mladých** – celodennou a celonočnou adoráciou a duchovným programom. Počas školského roka sa uskutočnili tieto púte zamestnancov školy: **Velehrad – Nitra** – Po stopách sv. Cyrila a Metoda, 22. – 24.8. 2013, 42 osôb; **Zakopané – Ludzmierz**, 26. 10. 2013, 42 osôb; **Turín – Lurdy – Ars – Paray-le-Monial – Nevers**, 2. – 9. 3. 2014, 43 osôb; **Staré Hory – Rajecká Lesná – Šaštín – Hronský Beňadik – Špania Dolina**, 26. – 27. 4. 2014; **Wadovice – Kalvária Zebrzidovská**, 21.6. 2014, 42 osôb; **Medžugorje**, 8. – 15. 7. 2014, 27 osôb. Pozitívne hodnotíme aj krúžkovú činnosť (tri krúžky viedol pán kaplán - dva pre birmovancov a jeden pre miništrantov). Vyvíjal rôzne aktivity medzi žiakmi, ale aj učiteľmi (možnosť duchovného rozhovoru, sviatosti zmierenia bez časového obmedzenia). V arcidiecéznej súťaži *Dedičstvo otcov zachovaj nám, Pane* sme dosiahli 1. miesto (krajské kolo). V Biblickej olympiáde sme v okresnom kole získali 3. miesto (ZŠ) a 2. miesto (SŠ). V jednotlivých ročníkoch boli podľa tem. výchovnovzdelávacieho plánu realizované hodiny VČL, hodiny so zameraním na ENV a na prevenciu drog, fajčenia a alkoholu. Dôraz sa kládol na výchovu k správnym postojom v medziľudských vzťahoch, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Vo vyučovaní jednotlivých predmetov sa dôsledne dodržiavali učebné osnovy. Tematické plány vychádzali zo vzdelávacích štandardov s vyčlenením základného učiva. Pri opakovaní učiva a pri tvorbe testov sa využívali exemplifikačné úlohy. V štruktúre vyučovania sa využívala kladná motivácia, pozitívne hodnotenie, medzipredmetové i vnútropredmetové vzťahy, skupinové, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, ktoré prepájalo učenie so životom, odbúraval encyklopedické memorovanie a rozvíjalo kompetencie žiakov. Funkčne sa striedali rôzne metódy a formy práce, rôzne doplnkové aktivity interaktívneho charakteru na

precvičovanie prevažne ústneho prejavu. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaci funkčne aplikovali svoje názory, postoje, vlastnú argumentáciu i samohodnotenie. Na hodinách cudzích jazykov dominovala cudzojazyčná komunikácia. Osvedčila sa práca s cudzojazyčnými časopismi a povinným čítaním v cudzom jazyku.

Komplexne sa aplikovali tri základné ciele – komunikatívny, informatívny a formatívny. Dôraz sa kládol na samostatnosť, tvorivosť, prácu s internetom ako zdrojom poznatkov, odbornou literatúrou pri spracovávaní projektov, vo vyšších ročníkoch seminárnych prác, prezentáciu projektov na vyučovacích hodinách, schopnosť vynájsť sa v rôznych problematických komunikačných situáciách, nácvik rôznych žánrov písomného styku pre potreby každodenného života, využívanie odbornej literatúry a ďalších informačných zdrojov knižnice pri samoštúdiu, priebežnú prípravu žiakov na MS a na prijímacie skúšky na VŠ. Zlepšilo sa diagnostikovanie talentovaných žiakov, individuálny prístup k slabším žiakom. Odbúrало sa memorovanie, encyklopedické vedomosti, prvoradé bolo naučiť žiakov porozumieť textu, nájsť v ňom estetický zážitok. Vo výchovnovzdelávacom procese sa funkčne využívali moderné informačné technológie. Na veľmi dobrej úrovni bola aktualizácia www stránky školy, je potrebné zlepšiť aktualizáciu jednotlivých kabinetov. Z aspektu výchovného pôsobenia na žiaka sa rozvíjala vlastenecká výchova, etická výchova, výchova k humanizmu a pokroku, k demokracii, ako aj k všľudským(kresťanským) hodnotám.

K integrovaným žiakom sa pristupovalo diferencovane, hodnotení boli slovne, mali individuálne tematické výchovnovzdelávacie plány, spolupráca s ich rodičmi bola veľmi dobrá.

Dobré výsledky sa dosiahli v monitoringu žiakov 9. ročníka ZŠ, veľmi dobré v SJL i v matematike i v AJL (v exter. časti pís. MŠ), veľmi dobré výsledky sme dosiahli vo všetkých predmetoch ústnej maturitnej skúšky.

Aj informácie o úspešnosti našich žiakov na prijímacích skúškach na stredné a vysoké školy svedčia o veľmi dobrej príprave žiakov na vyššie typy škôl.

Na škole pracovali žiaci v krúžkoch v rozdielnych oblastiach (športových, prírodovedných, humanitných, s duchovným obsahom). Škola opätovne dosiahla výborné výsledky najmä v chémii, biológii a geografii, zlepšené a tým aj potešujúce boli výsledky vo fyzike a matematike. Škola bola spoluorganizátorom krajského kola CHO v kategórii Dg.

Stále sa ešte vyskytovala istá formálnosť v zasadnutiach PK a výmene pedagogicko-metodických skúseností. Je potešiteľné, že u väčšiny vyučujúcich bolo badať záujem zdokonaľovať vlastnú prácu. Je potrebné zlepšiť realizáciu a efektívnosť konzultačných hodín a viac hospitovať na vyučovacích hodinách (vedenie školy, ale aj ved. PK).

Výchovná poradkyňa kvalitatne plnila úlohy v oblasti výchovy, profesijnej orientácie. Kvalitu výchovnej práce v pozitívnom zmysle podporovala aj spolupráca s psychologickou poradňou a zlepšenie informovanosti žiakov pri voľbe VŠ.

Pozitívne hodnotíme aj prácu ŠŠP.

Výrazne sa zlepšila funkčnosť a využívanie školskej knižnice. Naša škola sa tento školský rok v rámci krúžku Mladý knihovník zapojila do celoročného zberu papiera pod názvom "Separujeme s Ježkom". V tejto regionálnej súťaži sa naši žiaci počínali veľmi úspešne a zaradili sa medzi víťazov, čím sme pre školskú knižnicu získali finančné prostriedky na nákup kníh. Poďakovanie za uvedenie aktivitu patrí vedúcej krúžku Mladý knihovník - p. učiteľke Miriam Kohútovej. Kladne hodnotíme prácu školského a učiteľského zboru, ktorý sa pravidelne prezentoval na svätých omšiach, reprezentoval školu pri rôznych, najmä duchovných akciách, na diecéznych stretnutiach, odpustových slávnostiach a vydávanie školského študentského časopisu Ikváč. Veľká pozornosť sa venovala rozvíjaniu estetického čítania žiakov a osvojovaniu základných etických hodnôt.

Materiálno-technické vybavenie v každom predmete je veľmi dobré. Pozornosť sa venovala aj úprave interiéru školy. Zrealizovala sa výmena všetkých okien na škole aj v telocvičných priestoroch (aj s potrebnou stavebnou úpravou vnútornej a vonkajšej steny). Zlepšila sa celková vybavenosť školy a materiálno-technická základňa v každom predmete.



**V kontrolno-riadiacej činnosti** sa kládol akcent na dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky, uplatňovanie tvorivosti, nápaditosti, iniciatívnosti, samostatnosti, cieľavedomosti a vytváranie tvorivej klímy na škole.

Na škole sú rozpracované základné dokumenty. Práva, povinnosti pracovníkov, ich kompetencie sú v nich zreteľne sformulované. Evidentné bolo úsilie o vyváženosť práv a povinností, o pozitívne výchovné pôsobenie. Štruktúra riadenia bola funkčná, racionálna. V plánovaní prevládala koncepcnosť (s potrebnou mierou operatívy). Plánovanie bolo konzistentné a kooperatívne. Prostredie školy bolo pokojné, vládla organizácia a poriadok.

Zamestnancom sa venovala sústavná pozornosť v oblasti profesionálnej, duchovnej, sociálnej, kultúrnej a zdravotnej.

### **Silné stránky školy:**

- *V oblasti duchovnej:*
  - Funkčná a efektívna aplikácia vypracovaného Plánu duchovných akcií (formácia učiteľov, žiakov - duch. obnovy, duch. cvičenia, školské, mimoškolské duch. akcie, celoškolské púte zamestnancov, akadémia, náb. súťaže - výborné výsledky v rámci diecézy aj Slovenska).
- *Výborné výsledky vo výchovno-vzdelávacej oblasti:*
  - Pozitívne hodnotenia celoslovenských meraní (testovania našich žiakov, EČMS, monitoringu)
  - úspechy žiakov školy v prírodovedných súťažiach v celoslovenskom a medzinárodnom meradle
  - veľmi dobré hodnotenia rodičov i verejnosti
  - podpora občianskych a charitatívnych aktivít celoslovenského charakteru
  - aplikácia individuálneho prístupu zo strany učiteľov, ústretovosť voči žiakom a rodičom
  - aktívna spolupráca s vedeckými inštitúciami a VŠ
  - účasť školy v rôznych projektoch
  - podpora inovatívnych trendov vo vyučovaní (vedením školy)
  - vysoká miera pracovného nasadenia mnohých učiteľov aj mimo pracovného času
  - pestrá krúžková činnosť
  - vydávanie školského študentského časopisu Ikváč
  - bezproblémový prístup k internetu pre učiteľov a žiakov školy
  - vysoká percentuálna úspešnosť prijímania žiakov na stredné a vysoké školy
  - študijné pobyty študentov v zahraničí.
- *V oblasti estetickej*
  - Komorný učiteľský zbor, žiacky zbor (sv. omše, odpustové slávnosti, rôzne duch. programy – školské, farské, charitatívne, náboženské akadémie, chrámové koncerty)
  - zábavné popoludnia pre študentov, učiteľov a rodičov.
- *V oblasti telesnej výchovy*
  - Výborné výsledky v súťažiach – atletika, florbal, šach, futbal, plávanie, basketbal v okresných, diecéznych, regionálnych, celoslovenských kolách.
- Riešenie primárnej drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu - k láske a čistote (s akcentom najmä na aplikáciu stvoriteľského zámeru), environmentálnej výchovy a boja proti obezite
- Prítomnosť špeciálneho pedagóga na škole
- Fungovanie školského klubu detí
- Prítomnosť školskej jedálne a školského bufetu
- Vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou
- Kvalitne vybavené prírodovedné učebne a laboratória, ale aj ostatné odborné učebne
- Študijné pobyty študentov v zahraničí (USA, Anglicko, Írsko)
- Kvalifikovaný pedagogický zbor a dobré vzťahy medzi členmi zboru
- Existencia ZUS

- Záujem žiakov o školu
- Veľmi dobrá pracovná klíma, organizácia a poriadok na pracovisku
- V kontrolno-riadiacej činnosti evidentné úsilie o vyváženosť práv a povinností, o pozitívne výchovné pôsobenie; funkčnosť, racionálnosť, koncepcnosť (s potrebnou mierou operatívou) v štruktúre riadenia; konzistentnosť, kooperatívnosť v plánovaní
- Stabilizovanosť, kvalifikovanosť pedagogických i hospodársko-technických zamestnancov
- Venovaná sústavná pozornosť zamestnancom v oblasti profesionálnej, duchovnej, sociálnej, kultúrnej a zdravotnej
- Doriešené vlastníctvo školskej budovy a školského pozemku.

#### **Slabšie stránky školy:**

- Menšia účasť žiakov na ranných sv. omšiach a slabšia disciplína na celoškolských svätých omšiach
- Občas vyskytujúce sa vulgarizmy, nie vždy najvhodnejšie obliekanie, úprava zovňajšku, zabúdanie na kresťanský pozdrav v škole aj mimo školy.
- V niektorých predmetoch nižšia efektívnosť prípravy žiakov na olympiády, súťaže, SOČ
- Formálnosť v zasadnutiach niektorých PK, rezervy v hospitačnej činnosti.
- Formálny prístup niektorých zamestnancov k plneniu úloh, tvorbe plánov, analýz i zovšeobecnení.
- Absencia modernej mediatéky.
- Absencia druhej telocvične.
- Havarijný stav fasády budovy školy, prístupových chodníkov, prestávkových plôch v areáli školy a školských ihrísk.

#### **Príležitosti – šance:**

- Duchovno-formačné poslanie školy
- Veľmi dobré geografické postavenie školy
- Rekonštrukcia budovy a jej okolia
- Záujem žiakov o školu
- Veľmi dobré odborné-metodické zabezpečenie predmetov (kvalifikovanými učiteľmi)
- Výborná materiálno-technická vybavenosť školy
- Kvalitne predkladané projekty, ich efektívna realizácia s výborným výstupom pre žiakov, učiteľov, rodičov a verejnosť.

#### **Riziká:**

- Nedostatočné financovanie cirkevných škôl
- Znižovanie populačnej krivky, možnosť zníženia záujmu žiakov o školu
- Zmena zákona o prechode žiakov do osemročného gymnázia z 5.ročníka ZŠ, určovanie počtu tried VUC
- Zníženie možností mimorozpočtových zdrojov
- Zníženie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, mimoškolskej činnosti
- Nedostatok kvalitných pedagógov

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia tiež bude povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom bude zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe presných kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme rozlišovať hodnotenie spôsobilostí a hodnotenie správania.

#### Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Podľa vzoru hodnotenia pedagogických zamestnancov budú priamo nadriadení zamestnanci hodnotiť svojich podriadených zamestnancov. Hodnotiť budeme pomocou:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, olympiády, SOČ, ostatné súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania aktivity pri vedení kabinetov, predmetových komisií, zbierok učebných pomôcok, skladu učebníc,
- sledovania aktivity pri príprave študentov na olympiády, SOČ, súťaže,
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie triednickej práce, prístupu k plneniu terminovaných úloh,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi.

#### Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele stanovené ŠVP a ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v ŠVP a v ŠkVP,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- úspešnosť v EČMS a IČMS,
- úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy,
- úspešnosť žiakov na súťažiach, olympiádach, SOČ.

Kritériom tiež bude :

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov,
- záujem žiakov o školu.

## Školský učebný plán

ISCED 1: Učebný plán pre 1. – 4. roč. Základnej školy sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				Spolu ŠkVP	Spolu ŠVP
		1.	2.	3.	4.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	7	8	8	32	26
	prvý cudzí jazyk (ANJ)			3	3	6	6
	ŠVP						32
	ŠkVP	9	7	11	11	38	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	1	1	4	3
	vlastiveda		1	1	1	3	3
	ŠVP						6
	ŠkVP	1	2	2	2	7	
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	4
	ŠVP						4
	ŠkVP	2	2	2	2	8	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	5	5	19	14
	informatická výchova		1	1	1	3	3
	ŠVP						17
	ŠkVP	4	6	6	6	22	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1	1	1
	ŠVP						1
	ŠkVP				1	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4	4
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
	ŠVP						8
	ŠkVP	2	2	2	2	8	
Zdravie a pohyb	telesná výchova /športová príprava/	2	2	2	2	8	8
	ŠVP						8
	ŠkVP	2	2	2	2	8	
Spolu povinná časť	ŠVP						76
	ŠkVP	20	21	25	26	92	
Voliteľné hodiny	ŠVP						20
	ŠkVP	2	2			4	
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	2	2				
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96	96

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:

- žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ročníkoch *prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk*, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,

- pre ostatných žiakov *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk*.

4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

8. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:

a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

ISCED 2: Štátny a školský vzdelávací program pre 5. – 9. roč. ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16								
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					Spolu 5.-9.r ŠVP	Spolu 5.-9.r ŠkVP
		5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5	23	23
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	4	4	3	3	4	15	18
	druhý cudzí jazyk (NEJ, FRJ, RUJ)		2	2	3	3	4	10
	<b>ŠVP</b>						<b>42</b>	
	<b>ŠkVP</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>		<b>51</b>
Človek a príroda	fyzika						5	
			1	1	2	1		5
	chémia						4	
				1	2	2		5
	biológia	1	1	2	2	1	5	7
<b>ŠVP</b>						<b>14</b>		
<b>ŠkVP</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>17</b>	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	1	1	1	6	6
	geografia	1	1	1	1	1	5	5
	občianska náuka	1	1	1	1		4	4
	<b>ŠVP</b>						<b>15</b>	
	<b>ŠkVP</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>15</b>
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	4	10
	<b>ŠVP</b>						<b>4</b>	
	<b>ŠkVP</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4	4	5	19	22
	informatika			1	1	1	2	3
	<b>ŠVP</b>						<b>21</b>	
<b>ŠkVP</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>25</b>	
Človek a svet práce	svet práce						1	
			1					1
	technika			1			1	1
	<b>ŠVP</b>						<b>2</b>	
<b>ŠkVP</b>		<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1			3	3
	hudobná výchova	1	1	1			3	3
	výchova umením				1		1	1
	<b>ŠVP</b>						<b>7</b>	
	<b>ŠkVP</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>7</b>
Zdravie a pohyb	telesná výchova a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
	<b>ŠVP</b>						<b>10</b>	
	<b>ŠkVP</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>

Spolu povinná časť	ŠVP						115	
	ŠkVP	24	27	28	30	28		137
Voliteľné hodiny	ŠVP						31	
	ŠkVP	2	3	2		2		9
Jazyk a komunikácia	Práca s informáciami a komunikácia	1						
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry		1	1		1		
Človek a spoločnosť	Človek a krajina (environmentalistika)	1	1					
Matematika a práca s informáciami	Cvičenia z matematiky		1	1		1		
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>26</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>	<b>146</b>

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.

2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:

a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.



## V. Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ

Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

### **Predmety(UO):**

Slovenský jazyk a literatúra [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Anglický jazyk [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Prírodoveda [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Vlastiveda [2](#) [3](#) [4](#)

Katolícke náboženstvo [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Matematika [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Informatická výchova [2](#) [3](#) [4](#)

Výtvarná výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Hudobná výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Telesná a športová výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Pracovné vyučovanie [4](#)

### **Predmety(TVVP):**

Slovenský jazyk a literatúra [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Anglický jazyk [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Prírodoveda [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Vlastiveda [2](#) [3](#) [4](#)

Katolícke náboženstvo [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Matematika [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Informatická výchova [2](#) [3](#) [4](#)

Výtvarná výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Hudobná výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Telesná a športová výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Pracovné vyučovanie [4](#)

## VI. Učebné osnovy pre 2. stupeň ZŠ

### Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka

Do 5. ročníka prichádzajú žiaci z prvého stupňa vzdelávania (ISCED 1). Pri prechode z 1. stupňa na 2. stupeň základnej školy je potrebné ich pripraviť na náročnejší systém učenia sa (naučiť ich učiť sa).

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpoveď.

V 5. ročníku ZŠ bude vyčlenený samostatný učebný predmet (práca s informáciami a komunikácia), zameraný na prácu s informáciami a v každom učebnom predmete budú učitelia pracovať na vysvetľovaní postupov, ako sa správne učiť.

### Pedagogické stratégie v 5. ročníku ZŠ

- Skupinová práca
- Výklad
- Práca s informáciami na internete, v odbornej literatúre
- Brainstorming

### Hodnotenie a klasifikácia

Žiaci budú hodnotení zo všetkých predmetov okrem výchov.

#### Učebné osnovy:

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Anglický jazyk](#)

[Francúzsky jazyk](#)

[Ruský jazyk](#)

[Fyzika](#)

[Chémia](#)

[Biológia](#)

[Dejepis](#)

[Geografia](#)

[Občianska náuka](#)

[Katolícke náboženstvo](#)

[Matematika](#)

[Informatika](#)

[Technika](#)

[Svet práce](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Hudobná výchova](#)

[Telesná výchova](#)

[Práca s informáciami a komunikácia](#)

[Človek a krajina](#)

[Cvičenia z matematiky](#)

[Cvičenia zo slovenského jazyka](#)

[Výchova umením](#)

#### Tematické výchovno-vzdelávacie plány:

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Anglický jazyk](#)

[Francúzsky jazyk](#)

[Ruský jazyk](#)

[Fyzika](#)

[Chémia](#)

[Biológia](#)

[Dejepis](#)

[Geografia](#)

[Občianska náuka](#)

[Katolícke náboženstvo](#)

[Matematika](#)

[Informatika](#)

[Technika](#)

[Svet práce](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Hudobná výchova](#)

[Telesná výchova](#)

[Práca s informáciami a komunikácia](#)

[Človek a krajina](#)

[Cvičenia z matematiky](#)

[Cvičenia zo slovenského jazyka](#)

[Výchova umením](#)

