

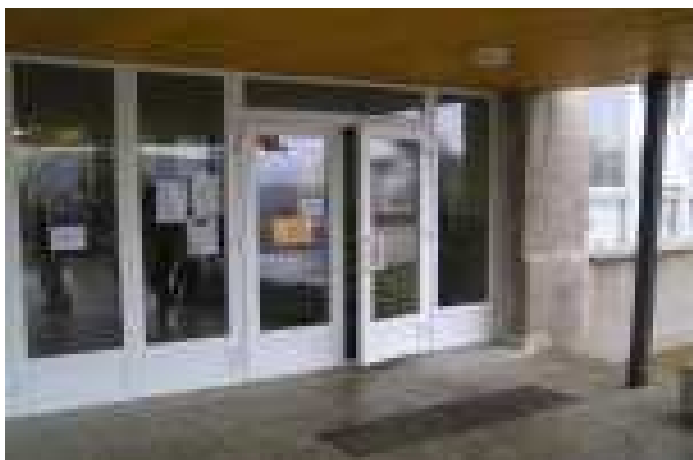


Gymnázium a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16, 080 01
internet: [http:// www.zsgmik.sk](http://www.zsgmik.sk), email: skolasvm@zsgmik.sk, tel.: 051/7465 401,
fax.: 051/ 7465400

Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň ZŠ

ISCED 1

ISCED 2



Motto:

Pre 1. stupeň ZŠ: Malými krokmi k svätosti

Pre 2. stupeň: Škola ako všeľudský kultúrny faktor poznania

Názov a adresa školy	Gymnázium a základná škola sv. Mikuláša Duklianska 16, 080 01 Prešov
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre I. stupeň ZŠ
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Plnoorganizovaná - cirkevná
IČO školy	17080151
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	G a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16
Platnosť ŠkVP	Od 1. septembra 2008 začínajúc prvým ročníkom
Názov a adresa školy	Gymnázium a základná škola sv. Mikuláša Duklianska 16, 080 01 Prešov
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	päťročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Plnoorganizovaná - cirkevná
IČO školy	17080151
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	G a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16
Platnosť ŠkVP	Od 1. septembra 2008 začínajúc piatym ročníkom ZŠ

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Jozef Berta	Riaditeľ	0517465401	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk berta.j@vadium.sk	Mobil: 0905 355932
RNDr. Valika Jacková	Ekonom.-hosp. zástupkyňa	0517465402	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk jackovaj@gmail.com	Mobil: 0905 355932
PaedDr. Róbert Hudák	Zástupca riaditeľa pre ZŠ	0517465403	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk RobertHudak@seznam.cz	Mobil: 0907 470617
Margita Hudáková	Vedúca ŠJ	0517465406	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk istras@sos.edu.sk	Mobil: 0908 691955
Mgr. Jana Mašlejová	Výchovná poradkyňa	0517465412	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk janamas@centrum.sk	
Bc. Angela Tulejová	Vedúca ŠKD	0517465418	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk	

Zriaďovateľ: RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV, ARCIBISKUPSTVO KOŠICE
Hlavná 28, 041 83 Košice

Kontakty: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ Košice
Tel.: 055 6228727, e-mail: scholabu@rimkat.sk

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

-  pre 1. stupeň ZŠ Mgr. Zita Sedláková
-  pre 2. stupeň ZŠ Mgr. Monika Čiripová

Prerokované v PR školy 12. októbra 2011

Prerokované v rade školy 14. októbra 2011

V Prešove 29. 09. 2011

PaedDr. Jozef Berta
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	1. 9. 2009	
	1. 9. 2010	
	1. 9. 2011	

Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

V školskom roku 2010/2011 Základná škola sv. Mikuláša Prešov vychováva a vzdeláva žiakov vo veku od 6 do 15 rokov (14 tried ZŠ – 335 žiakov, z toho na 1. stupni ZŠ – 8 tried 191 žiakov), 5 oddelení ŠKD – 115 žiakov. Škola má aj vlastnú školskú jedáleň, v ktorej sa stravuje 260 stravníkov ZŠ. V priestoroch školy pôsobí aj 8-ročné gymnázium (452 žiakov) a CZUŠ, ktorú v popoludňajších hodinách navštevuje 696 žiakov.

Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov školy je z mesta Prešov, ostatní žiaci dochádzajú do školy z okolitých obcí vzdialených od Prešova približne do 20 km. Žiaci sú väčšinou z úplných rodín, v ktorých dominuje kresťanská výchova. Škola získava prvé skúsenosti v integrácii žiakov s rôznymi formami špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (disgrafia, dislexia, mierne formy autizmu, hyperaktivita).

Charakteristika pedagogického zboru

Chod vyučovania v ZŠ zabezpečujú plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí s láskou odovzdávajú svoje vedomosti a zároveň aj sami sa snažia rásť v oblasti duchovnej. Viacerí spolupracujú aj s inými výchovnými a vzdelávacími inštitúciami, mnohí sú zapojení do rôznych športových, umeleckých a spoločenských aktivít, čo dáva predpoklad kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský výchovný poradca spolupracuje s triednymi učiteľmi, s pedagogicko-psychologickými poradňami zameranými na pomoc pri realizácii výchovného procesu. Na škole pracuje aj školský špeciálny pedagóg. Okrem toho v škole pôsobia aj koordinátori pre environmentálnu, protidrogovú výchovu, výchovu k láske a čistote, k ľudským právam, boja proti obezite. Učiteľia sa vzdelávajú priebežne, mnohí absolvovali rigorózne skúšky aj I. a niektorí aj II. kvalifikačnú skúšku. Učiteľia cudzích jazykov sa pravidelne zúčastňujú jazykových stáží v zahraničí, čo umožňuje implementovať do vyučovania cudzích jazykov autentický jazyk cieľových krajín.

Dlhodobé projekty

Škola sa úspešne zapojila do projektov *Sokrates*, *Digitálni štúrovci*, *Infove*, Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice *k* a dvojročného projektu ESF *Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov 9. ročníka ZŠ a žiakov 8-ročného gymnázia formou projektového vyučovania*. Formou výmenných študijných pobytov žiakov a učiteľov úzko spolupracuje s Feldes Gymnáziom v Miškolci v Maďarsku.

V súčasnosti sa aj v ZŠ realizuje projekt *Digitálna mediatéka*.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola úzko spolupracuje s Rodičovskou radou, o čom svedčia aj mnohé jej podporné aktivity v prospech školy (inovácia exteriéru školy, školskej kuchyne....). V spolupráci s učiteľským zborom organizuje školské plesy pre žiakov, rodičov, učiteľov a priateľov školy, ale aj iné akcie.

Nadaných a talentovaných žiakov podporuje v účasti na rôznych súťažiach – odmeňuje žiakov reprezentujúcich školu i žiakov s výbornými študijnými výsledkami.

Finančne a materiálne podporuje voľnočasové aktivity žiakov v jednotlivých krúžkoch, športových kluboch.

Na škole pracuje každý rok aspoň 30 záujmových útvarov, od športových, umeleckých až po vzdelávacie.

Škola svojimi aktivitami spolupracuje s niektorými rehoľnými spoločenstvami na území mesta, s domovom dôchodcov, Úniou nevidiacich a s inými inštitúciami, zameranými hlavne na charitu a sociálnu podporu.

Okrem toho škola nepriamo spolupracuje aj s rôznymi kultúrnymi a športovými inštitúciami, žiakom umožňuje sa zapájať do vlastných aktivít.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné laboratória na vyučovanie fyziky (s centrálnym počítačom a televízorom na prezentáciu učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov), chémie (s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom a dataprojektorom) a biológie (miestnosť s 8 počítačmi a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií). Ďalej moderne vybavenú univerzálnu učebňu na vyučovanie prírodovedných predmetov (B, CH, F - s 8 počítačmi a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom, dataprojektorom, zrkadlovým digitálnym fotoaparátom, trinokulárnym mikroskopom s možnosťou napojenia na CCD kameru), 2 učebne výpočtovej techniky (24 počítačov s priamym napojením na dataprojektory a s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií), multimediálnu miestnosť s interaktívnou tabuľou a možnosťou digitálnej projekcie (15 počítačov), jazykovú učebňu na vyučovanie slovenského jazyka s možnosťou multimediálnych prezentácií (15 počítačov, dataprojektor, televízor), učebňu nemeckého jazyka so 7 počítačmi a televízorom na prezentáciu učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov.

Škola vlastní 127 počítačov, vo výučbe využíva 115 počítačov, všetky počítače sú napojené na internet, zosieťované. Disponuje aj dostatočným množstvom notebookov pre jednotlivé kabinety i jednotlivých pedagogických zamestnancov, ktoré sa využívajú aj vo vyučovaní na jednotlivých predmetoch, kopírok, skenerov a tlačiarň pre potreby učiteľov aj žiakov. Pre učiteľov cudzích jazykov, ako aj iných predmetov sú k dispozícii prenosné CD magnetofóny, DVD a video prehrávače, dataprojektory, spätné projektory, najmodernejšie učební pomôcky na jednotlivé vyučovacie predmety, počítače sú k dispozícii aj v zborovni školy a v jednotlivých kabinetoch. Okrem toho škola disponuje bohatou vybavenou knižnicou s možnosťou samoštúdia odbornej literatúry. Tiež veľmi dobre je zariadená vnútorným vybavením (nové moderné žiacke stoly, stoličky, samostatné skrinky pre každého žiaka, dvere do tried, vymaľovanie a úprava podláh tried, chodieb, kabinetov, zborovne, odborných učební, soc. zariadení pre žiakov a zamestnancov.

Škola má školskú jedáleň a kuchyňu, ktorá je veľmi dobre vybavená a zároveň aj vyťažená stravníkmi zo školy.

Škola ako životný priestor

V škole sú pomerne stiesnené podmienky vzhľadom na kapacitné dôvody, ale chodby školy sú vždy upravené, postupne dopĺňané a vyzdobené nástenkami, vitrínami, diplomami, maturitnými tabľami. Voľných priestorov na chodbách nie je veľmi veľa, preto je výzdoba presunutá do tried, kde možno nájsť monotematické nástenky, kvety, triedne aktivity a fotografie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dvakrát do roka sú žiaci (na triednických hodinách), všetci zamestnanci školy na PP preškolovaní so základných predpisov, noriem, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove, vzdelávaní, pri práci, z požiarnych a ostatných predpisov a noriem. Všetky odborné učebne, laboratóriá, telocvične, ŠJ majú schválené prevádzkové poriadky, podľa ktorých sa riadia zamestnanci i žiaci školy.

V škole pravidelne (v súlade so zákonnými normami) prebiehajú elektrické a protipožiarne revízie, tiež revízie plynárenských rozvodov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu na 1. stupni ZŠ

Pedagogický princíp školy

Cieľom vzdelávania žiakov na I. stupni ZŠ je:

- zachovanie demokracie
- učiť žiakov umeniu malých krokov k svätosti
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Skutočný život je pre deti tým najlepším kurikulumom. Kurikulum sa zakladá na skutočnosti, nie na „vyučovacích predmetoch“ a učebniciach.

Učenie je individuálna záležitosť, preto v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom budeme individuálnu starostlivosť venovať aj deťom s vývinovými poruchami učenia.

Kurikulum bude pozostávať z pojmov, zručností a postojov (hodnôt), ktoré žiak môže získať na základe priamej skúsenosti.

Metódy vyučovania, ktoré sa budú vo vyučovaní realizovať, budú žiakom poskytovať možnosť voliť si to, čo je v súlade s ich jedinečným spôsobom učenia.

Kurikulum bude obsahovať ďaleko menej „výkladu o“ a bude založené na *skúmaní, objavovaní a používaní pojmov v skutočnom svete.*

Hodnotenie žiakov bude založené na realite.

Na I. stupni budeme používať hodnotenie známku, ale aj slovné hodnotenie.

Budeme pristupovať k vytváraniu mozgo súhlasného prostredia, to znamená prostredia, ktoré umožňuje žiakovi učiť sa čo najefektívnejšie.

Mozgo súhlasné prostredie bude tvoriť osem zložiek:

- **Nepřítomnosť ohrozenia** – na dosiahnutie vzájomnej úcty a dôvery učiteľa so žiakmi a žiakmi medzi sebou navzájom sa budú využívať metódy a postupy kladného riadenia a usmerňovania triedy.
- **Významovosť obsahu** – učiteľ sa predpísaný obsah učebných osnov bude usilovať čo najviac priblížiť dieťaťu (aby to čo sa dieťa učí, bolo pre neho osobne významné).
- **Primeraný čas** – organizácia vyučovania môže byť bez klasického zvončeka. Učiteľ preberaniu stanoveného učiva venuje primeraný čas.
- **Možnosť voľby, výberu aktivít.**
- **Obohatené prostredie** – trieda má odrážať to, o čom sa deti učia. Má byť obohatená množstvom zdrojov informácií (knihy encyklopedického charakteru, ďalšie informačné zdroje, návšteva odborníkov na preberané učivo a ich vekuprimeraná práca s deťmi).
- **Spolupráca** – deti majú vyhradený čas na prácu v skupinách. Tomuto predchádza nácvik zručností (aktívne počúvanie, tolerovanie a oceňovanie odlišností spolužiakov, riešenie konfliktov a iné), aby skupinová práca mohla prebiehať a aby sa deti naučili spolupracovať s rôznymi typmi spolužiakov.
- **Okamžitá spätná väzba** – učiteľ bude pohotovo náchádzať metódy a postupy, aby čo najviac reagoval na správnosť pochopenia naučeného.

- **Dokonalé zvládnutie** (majstrovstvo) – súhrn predchádzajúcich zložiek, zvládnutie daného učiva na úrovni jeho použitia v skutočnom živote. Na takéto overenie poznatkov učiteľ vytvára čo najviac príležitostí, pričom bohato využíva reálne situácie každodenného života.

Zameranie školy a stupeň vzdelania na 1. stupni ZŠ

Katolícka škola má nádhernú úlohu, ktorá spočíva v hlásaní radostnej zvesti Evanjelia, dvíhať povedomie detí, usmerňovať ich duchovné, telesné hodnoty a kultúrnu úroveň.

V období veľkých zmien, keď poznatky prírodných, technických i spoločenských vied sa rozvíjajú rýchlym tempom, prvoradým cieľom vzdelávania je naučiť deti sa učiť! Naučiť ich hľadať a vyberať informácie, hodnotiť ich, dávať ich do súvislosti so životom a vedieť ich aj prakticky použiť.

Stupeň vzdelania ISCED 1

Profil absolventa I. stupňa ZŠ

Výchovou a vzdelávaním chceme docieľiť, aby žiaci primárneho stupňa boli čo najlepšie pripravení (tak vedomostne, ako aj charakterovo) k postupu na sekundárny stupeň vzdelávania.

Výchovno –vzdelávaciu činnosť budeme smerovať hlavne k príprave žiakov na reálny život (aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a s účinkom riešiť vzniknuté problémy a úlohy, aby boli schopní kooperovať a pracovať v kolektíve, formovať vytrvalosť a ctižiadostivosť, aby mali chuť prekonávať sámi seba a pracovať na sebe s cieľom dosiahnutia lepších výsledkov).

V rámci tvorivej dramatiky budeme rozvíjať ich emotívnu stránku (aby boli schopní sebakritiky, ale aj pozitívneho sebahodnotenia). Ich zručnosti a schopnosti budeme zameriavať na tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie, potrebu pomáhať a odpúšťať svojmu blížnemu).

Mali by robiť dobré meno nielen svojej rodine, ale aj svojej škole. Mali by dobre poznať svoju úlohu kresťana a jeho poslanie tak v rodine, ako aj v škole, v kolektíve, v spoločnosti a v cirkvi.

V rámci vzdelávania a získavania vedomostí by mali byť schopní vyhľadávať nové informácie, osvojovať si rôzne formy a metódy práce. Mali by pochopiť, prečo sa učia a vnímať význam svojho vzdelávania ako budovanie a rozvoj svojej osobnosti. Mali by dokázať prezentovať pred ostatnými svoje vedomosti, projekty a práce. Mali by byť komunikatívni a flexibilní.

V rámci čitateľskej gramotnosti by mali vedieť čítať s porozumením umelecký, ako aj vecný text. Mali by vedieť funkčne používať jazyk v rôznych komunikačných situáciách bežného života. Mali by mať na určitej úrovni osvojené verbálne aj neverbálne komponenty. V rámci písomnej komunikácie by primerane svojmu veku mali vedieť vyjadrovať svoje názory a pocity.

Primerane svojmu veku by už mali byť schopní vnímať aj umenie, snažiť sa mu porozumieť a vedieť o ňom komunikovať, polemizovať, jednoducho vyjadrovať sa v rámci svojich pocitov.

Pedagogické stratégie

Cieľom primárneho vzdelávania je zachovanie demokracie a použitím rôznych metód a foriem práce učiť žiakov umeniu malých krokov k svätosti. Pri dosahovaní zvolených výchovno-vzdelávacích cieľov budeme postupovať pomocou integrovaného tematického vyučovania.

Vzdelanie bude prepojené s výchovou a tento neodlučiteľný zväzok sa bude realizovať cez kresťanské hodnoty a princípy.

V oblasti rozumovej výchovy bude naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať rozvíjaním zručností pri práci v skupinách, kde aj žiaci s vývinovými poruchami učenia zažijú pocit úspechu.

Školský špeciálny pedagóg bude poskytovať odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prepojení získaných vedomostí s praktickým životom budeme s odborníkmi realizovať rôzne besedy na preberanú tému. Tu však bude potrebná aktívna spolupráca rodičov.

Aktívnou účasťou sa budeme zapájať do rôznych súťaží výtvarného, matematického alebo literárneho charakteru, podporovať čítanie kvalitnej detskej literatúry, prácu s encyklopédiami a taktiež využívať IKT v jednotlivých predmetoch.

Pri práci v skupinách budeme rozvíjať nácvik zručnosti života (flexibilitu, iniciatívu, integritu, komunikáciu, ohľaduplnosť, participáciu, priateľstvo, riešenie problémov, sebadôveru, spoluprácu, starostlivosť, trpezlivosť, úsilie, vytrvalosť, zmysel pre humor, zodpovednosť, zvedavosť).

Využitím predmetu tvorivá dramatika sa budeme zameriavať na rozvoj emotívnej a duchovnej stránky žiaka. V predmete hravé čítanie presunieme dôraz na čítanie o niečom zmysluplnom, pričom sa budeme učiť čítať. Žiakov viac zapojíme do procesu porozumenia prečítaného s využitím Bloomovej taxonómie.

Pre ľahšiu sebakontrolu žiakov a pre lepšiu informovanosť rodičov budeme dosiahnuté výsledky v jednotlivých predmetoch hodnotiť známku, ale aj slovne.

V priebehu každej vyučovacej hodiny budeme na prvom mieste uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, súťaže s divergentným riešením a rôzne formy výučby (skupinové, individuálne, projektové).

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA na 1. stupni ZŠ

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov na 1. stupni ZŠ

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom bude zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na slovné hodnotenie schválené MŠ SR a opierať sa o tieto zásady:

- **Komplexnosť** - nebudeme oceňovať kladne len intelekt, ale celú osobnosť (vzťah dieťaťa k predmetu záujem, chuť, city..).
- **Positívnu orientáciu** - budeme dbať na to, aby každé dieťa zažívalo úspech. Budeme hodnotiť, chváliť aj to, čo sa dá pochváliť (vždy sa niečo dá). Budeme sa snažiť vyhnúť iba stálej kritike. Uprednostňovať budeme pozitívne hodnotenie.
- **Individuálny prístup** - každé dieťa budeme posudzovať podľa jeho možností, žiadať od neho osobné maximum, a to hodnotiť ako vynikajúci výkon.
- **Otvorenosť** - nebudeme škatulkovať, vynášať sudy, necháme dieťaťu dost času na zvládnutie. Nebudeme posudzovať jednotlivca negatívne, keď nezvládne úlohu hneď s ostatnými.
- **Tendenciu k sebahodnoteniu** - budeme vyžadovať aktívny podiel dieťaťa na hodnotení. Naučíme ho riadiť seba, svoj život, stanovovať si ciele.
- **Rýchlu spätnú väzbu** - žiak ihneď vie, čo sa má naučiť, v čom sa zlepšiť, v čom je vynikajúci. Na chybu sa budeme pozerieť ako na ukazovateľ, ďalšiu možnosť... nie ako výčitku. Budeme žiaka učiť, ako využiť chybu pre seba (cez chybu prenikať do učiva).
- **Objektivizáciu** - ako učitelia budeme brať do úvahy svoje subjektívne vplyvy, haló efekt, vyhýbať sa priskorej typizácii, zovšeobecňovaniu..., využívať diagnostiku (pozorovanie, záznamy...).
- **Hodnotenie autentickej situácii** - tu a teraz nie v strese. Budeme minimalizovať klasické skúšanie, žiaka budeme hodnotiť v skupinovej práci, pri riešení problému...pri používaní vedomostí!
- **Hodnotiť to, čo má zmysel** - namiesto toho, čo je ľahko hodnotiť, budeme hodnotiť to, čo bude mať hodnotu v živote žiaka.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu na 2. stupni ZŠ

Pedagogický princíp školy

Základná škola na 2. stupni

- Umožňuje vychovávať a pripravovať žiakov v kresťanskom duchu, schopných kriticky, logicky a tvorivo myslieť, riešiť životné problémy v reálnych situáciách.
- Pripravuje rozhladených, vytrvalých žiakov, schopných kooperovať a pracovať v tíme, s motiváciou k celoživotnému vzdelávaniu.
- Pripravuje komunikatívnych, flexibilných, tvorivých žiakov, ktorí si budú vedieť vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu.
- Podporuje talenty, osobnosť žiaka.
- Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Zabezpečuje podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, aby mali rovnakú šancu vo vzdelávaní s ostatnými žiakmi.
- Kladie dôraz na vytváranie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia žiaka.
- V rámci učebného plánu školy štruktúruje hodiny tak, aby sa žiaci učili učiť, získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky. Na hodinách odbúrava trému, stres a zlé návyky pri učení.
- Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v jazykovokomunikačnej výchove i v základných otázkach vedy o prírode a človeku so zámerom vychovať **dobrého, múdreho, aktívneho a šťastného** človeka.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základnou filozofiou školy je celý výchovnovzdelávací proces realizovať na báze kresťanských základov.

Absolvent tohto stupňa má vedieť uplatniť vedomosti v praxi (v súlade s kresťanskými princípmi). Úlohou je dosiahnuť duchovný, mravný, citový, fyzický, ale aj proporcionálne rozumový rast žiakov.

Profil absolventa

Absolvent ZŠ

- má byť uvedomelým kresťanom, robiť dobré meno škole, vytvárať pozitívne medzil'udské vzťahy,
- má byť schopný zhodnotiť svoju úlohu v Cirkvi, v škole, v rodine, ale aj v spoločnosti,
- má vedieť vyhľadávať informácie a využívať ich pri učení a v praktickom živote,
- má byť hrdý na svoju vlasť, ovládať materinský jazyk, starať sa o kultúru svojho národa
- v súvislosti s globalizáciou má ovládať 2 svetové jazyky,
- má byť schopný vnímať umenie, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- má si byť vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu, v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Pedagogické stratégie

Cieľom rozumovej výchovy je rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími výchovnovzdelávacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom škola bude poskytovať odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Pri prevencii drogových závislostí sa zamerame na pôsobenie proti fajčeniu a pitiu alkoholických nápojov.

Budeme realizovať výučbu s používaním didaktickej a počítačovej techniky, diskusie, rôzne projekty, samostatné práce, prezentácie, praktickú výučbu.

Dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a využívanie IKT vo vyučovaní.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Budeme uplatňovať pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, vnútornú motiváciu.

Konkrétne formy a metódy vyučovania a učenia žiakov sú uvedené v tematických plánoch jednotlivých predmetov.

Zabezpečenie výučby so špeciálnymi potrebami

Škola realizuje integráciu žiakov s poruchami učenia. V triedach sú integrovaní žiaci s rôznymi formami porúch učenia. Pedagógovia majú pre jednotlivých žiakov (podľa porúch učenia a potrieb žiakov) vypracované individuálne učebné plány. Škola monitoruje žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. Pomáha im v spolupráci so sociálnym úradom. V duchu kresťanského charakteru školy sa realizuje aj materiálna pomoc pre sociálne slabšie rodiny. Duchovnú pomoc poskytuje školský kaplán. Na škole pracuje aj školský špeciálny pedagóg. Starostlivosť sa venuje predovšetkým žiakom, ktoré majú najväčšie ťažkosti a problémy v súvislosti s plnením školských zručností (čítanie, písanie, gramatika a podobne). Pri práci vychádzame zo záverov vyšetrení pedagogicko-psychologickej poradne.

Okrem zabezpečenia špeciálno-pedagogického servisu budeme dbať o utvorenie sociálneho prostredia založeného na vzájomnej tolerancii, rešpektovania a spolupatričnosti.

U talentovaných žiakov budeme rozvíjať ich nadpriemerné schopností, a to použitím takých úloh, v ktorých môžu rozvinúť svoje potreby a nadanie. Nadaní žiaci budú (pod vedením pedagógov) pracovať v krúžkoch, zúčastňovať sa súťaží, olympiád.

Školský špeciálny pedagóg bude so žiakmi

- pracovať jednotlivo a pravidelne
- voliť vhodné metódy tak, aby bolo v činnosti zapojených čím viac zmyslov (zrak, hmat, sluch)
- poskytovať deťom viac možností, aby si osvojili spoje medzi zvukovou, písomnou a obsahovou stránkou slov
- vyberať pre deti také činnosti, aby mali možnosť byť úspešní a aby sa rozvíjali ich záujmy
- oceňovať a vyzdvihovať u detí aj čiastkové úspechy
- všímať si, v čom je jednotlivý žiak šikovný, posilňovať sebavedomie žiakov

Pri plnení jednotlivých úloh sa bude dodržiavať individuálny prístup ku každému žiakovi (podľa druhu a poruchy v jeho poznávacích schopnostiach). Činnosť zameriame na:

- individuálnu prácu so žiakmi
- pozorovanie žiakov pri priamej práci v triede
- zostavenie listov pre denné hodnotenie integrovaných žiakov
- osobné pohovory s rodičmi
- depistáž u žiakov

- diagnostický rozbor na základe záverov z vyšetrení PPP, klinické prejavy porúch
- osvetovú prácu zameranú na informovanie o otázkach vzdelania a výchovy pre rodičov detí so ŠVVP
- kompletizáciu dokumentácie integrovaných žiakov
- spoluprácu s inštitúciami v rôznych oblastiach
- pomoc pri formovaní zmien v postojoch intaktnej populácie ku zdravotne postihnutým žiakom
- spoluprácu s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi o vhodnom prístupe k integrovanému žiakovi
- pomoc pri tvorbe IVVP
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy začleníme do učebných osnov jednotlivých predmetov – dejepis, geografia, náuka o spoločnosti, slovenský jazyk. Budú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Projekty a kurzy

KOČAP – kurz ochrany človeka a prírody.

Jednodňový – pre 2. stupeň ZŠ sa realizuje pre každý ročník dvakrát v roku.

Plavecký zdokonaľovací kurz – pre žiakov 5. ročníka ZŠ – realizuje sa počas 1 týždňa blokovoú výučbou.

Lyžiarsky kurz – pre žiakov 7. a 8. ročníka ZŠ – realizuje sa počas týždňového kurzu s výjazdom do lyžiarskeho strediska.

Vianočná burza – pre žiakov 5. - 9. ročníka ZŠ – prezentácia vlastných výrobkov spojená s ich predajom. Časť zisku je venovaná na nákup učebných pomôcok.

Burza kníh – pre žiakov 5. - 9. ročníka ZŠ – prezentácia nových titulov a predaj antikvariátnych kníh. Časť zisku je venovaná na nákup kníh do školskej knižnice.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a menej úspešných, aby každý žiak zažíval úspech.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pedagogických zamestnancov budú hodnotiť ich priamo nadriadení zamestnanci. Hodnotenie sa bude realizovať raz ročne. Hodnotiť budeme pomocou

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania aktivít pri vedení kabinetov, predmetových komisií, zbierok učebných pomôcok, skladu učebníc,
- sledovania aktivít pri príprave žiakov na súťaže,
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele stanovené ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy,
- úspešnosť žiakov na súťažiach, olympiádach.

Školský učebný plán

ISCED 1: Učebný plán pre 1. – 4. roč. Základnej školy sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				Spolu ŠkVP	Spolu ŠVP
		1.	2.	3.	4.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	26	26
	prvý cudzí jazyk (ANJ)			3	3		
	druhý cudzí jazyk (NEJ, FRJ, RUJ)			3	3	6	
	ŠVP	8	6	9	9		32
	ŠkVP	8	6	9	9	32	
Príroda a spoločnosť	prírodoveda		1	1	1		3
	vlastiveda	1	1	1	1	4	3
	ŠVP		2	2	2	3	6
	ŠkVP	1	2	2	2	7	
Človek a príroda	fyzika						
	chémia						
	biológia						
	ŠVP						
Človek a spoločnosť	dejepis						
	geografia						
	občianska náuka						
	ŠVP						
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	1	1		4
	ŠVP	2	2	2	2	8	
	ŠkVP	0,5	1	1	1		4
	ŠkVP	2	2	2	2	8	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	16	14
	informatika	0	0	0	0		
	informatická výchova		1	1	1	3	3
Matematika a práca s informáciami	ŠVP	4	5	4	4		17
	ŠkVP	4	5	5	5	19	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1	1	1
	svet práce						
	technika						
	ŠVP				1		1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4	4
	hudobná výchova	1	1	1	1		
	výchova umením	1	1	1	1	4	
	ŠVP	2	2	2	2		8

	ŠkVP	2	2	2	2	8	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2		8
	telesná a športová výchova					8	
	telesná výchova	2	2	2	2		
	telesná a športová výchova					8	
	ŠVP	2	2	2	2		8
	ŠkVP	2	2	2	2	8	
Spolu povinná časť	ŠVP	17	18	20	21		76
	ŠkVP	19	19	22	23	83	
Voliteľné hodiny	ŠVP	5	5	5	5		20
	ŠkVP	3	4	3	3		
Jazyk a komunikácia	Práca s informáciami a komunikácia						
	Jazykovokomunikačná výchova						
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry						
	Hravé čítanie	1					
	Zážitkové čítanie		1				
	Čítanie s porozumením			2	2		
	Anglický jazyk	2	2				
Človek a spoločnosť	Človek a krajina (environmentalistika)						
Matematika a práca s informáciami	Zábavná matematika		1	1	1		
	Cvičenia z matematiky						
Umenie a kultúra	Tvorivá dramatika						
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96	96

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:
 - žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ročníkoch *prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk*, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,
 - pre ostatných žiakov *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk*.
4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.
5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
7. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 12 na predmet športová príprava.

8. Podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov môže škola poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie (ISCED 0 a ISCED 1).

9. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:

a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

ISCED 2: Štátny a školský vzdelávací program pre 5. – 9. roč. ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16								
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					Spolu 5.-9.r ŠVP	Spolu 5.-9.r ŠkVP
		5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5	23	
		5	4	4	5	5		23
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	3	3	3	3	3	15	
		4	4	3	3	4		18
	druhý cudzí jazyk (NEJ, FRJ, RUJ)	1	1	1	1	1	4	
		2	2	2	3	3		10
ŠVP	8	8	8	9	9	42		
ŠkVP	9	10	9	11	12		51	
Človek a príroda	fyzika		1	1	2	1	5	
			1	1	2	1		5
	chémia		0,5	0,5	1	2	4	
				1	2	2		5
	biológia	1	1	1	1	1	5	
		1	1	2	2	1		7
ŠVP	1	2,5	2,5	4	4	14		
ŠkVP	1	2	4	6	4		17	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6	
		1	2	1	1	1		6
	geografia	1	1	1	1	1	5	
		1	1	1	1	1		5
	občianska náuka	1	1	1	0,5	0,5	4	
		1	1	1	1			4
ŠVP	3	3	3	2,5	3,5	15		
ŠkVP	3	4	3	3	2		15	
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	1	0,5	0,5	4	
		2	2	2	2	2		10
	ŠVP	1	1	1	0,5	0,5	4	

	ŠkVP	2	2	2	2	2		10
Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5	4	3,5	4	4	19	
		5	4	4	4	5		22
	informatika		0,5	0,5	0,5	0,5	2	
				1	1	1		3
Matematika a práca s informáciami	informatická výchova							
	ŠVP	3,5	4,5	4	4,5	4,5	21	
	ŠkVP	5	4	5	5	6		25
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie							
	svet práce			0,5	0,5		1	
			1					1
	technika			0,5	0,5		1	
				1				1
	ŠVP			1	1		2	
Umenie a kultúra	ŠkVP		1	1				2
	výtvarná výchova	1	1	1			3	
		1	1	1				3
Zdravie a pohyb	hudobná výchova	1	1	1			3	
		1	1	1				3
	výchova umením				0,5	0,5	1	
					1			1
	ŠVP	2	2	2	0,5	0,5	7	
	ŠkVP	2	2	2	1			7
Zdravie a pohyb	telesná výchova						10	
	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2		10
	telesná výchova							
	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2		10
	ŠVP	2	2	2	2	2	10	
Spolu povinná časť	ŠkVP	2	2	2	2	2		10
	ŠVP	21	23	24	24	24	115	
	ŠkVP	24	27	28	30	28		136
Voliteľné hodiny	ŠVP	6	6	6	6	6	31	
	ŠkVP	2	3	2		2		9
Jazyk a komunikácia	Práca s informáciami a komunikácia	1						
	Jazykovokomunikačná výchova							
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry		1	1		1		
	Hravé čítanie							
	Zážitkové čítanie							
	Tvorivé písanie							
	Anglický jazyk							
Človek a spoločnosť	Človek a krajina (environmentalistika)	1	1					
Matematika a práca s informáciami	Zábavná matematika							
	Cvičenia z matematiky		1	1		1		
Umenie a kultúra	Tvorivá dramatika							
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		26	30	30	30	30	146	146

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Športové triedy majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.

2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí

zosúladienie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

4. Školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín využijú na vyučovanie tohto jazyka voliteľné hodiny.

5. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:

a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

V. Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ

Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Predmety(UO):

Slovenský jazyk a literatúra [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Anglický jazyk [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Prírodoveda [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Vlastiveda [2](#) [3](#) [4](#)

Katolícke náboženstvo [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Matematika [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Informatická výchova [2](#) [3](#) [4](#)

Výtvarná výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Hudobná výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Telesná a športová výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Hravé čítanie [1](#)

Zážitkové čítanie [2](#)

Zábavná matematika [2](#) [3](#) [4](#)

Čítanie s porozumením [3](#) [4](#)

Pracovné vyučovanie [4](#)

Predmety(TVVP):

Slovenský jazyk a literatúra [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Anglický jazyk [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Prírodoveda [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Vlastiveda [2](#) [3](#) [4](#)

Katolícke náboženstvo [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Matematika [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Informatická výchova [2](#) [3](#) [4](#)

Výtvarná výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Hudobná výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Telesná a športová výchova [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Hravé čítanie [1](#)

Zážitkové čítanie [2](#)

Zábavná matematika [2](#) [3](#) [4](#)

Čítanie s porozumením [3](#) [4](#)

Pracovné vyučovanie [4](#)

VI. Učebné osnovy pre 2. stupeň ZŠ

Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka

Do 5. ročníka prichádzajú žiaci z prvého stupňa vzdelávania (ISCED 1). Pri prechode z 1. stupňa na 2. stupeň základnej školy je potrebné ich pripraviť na náročnejší systém učenia sa (naučiť ich učiť sa).

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpoveď.

V 5. ročníku ZŠ bude vyčlenený samostatný učebný predmet (práca s informáciami a komunikácia), zameraný na prácu s informáciami a v každom učebnom predmete budú učitelia pracovať na vysvetľovaní postupov, ako sa správne učiť.

Pedagogické stratégie v 5. ročníku ZŠ

- Skupinová práca
- Výklad
- Práca s informáciami na internete, v odbornej literatúre
- Brainstorming

Hodnotenie a klasifikácia

Žiaci budú hodnotení zo všetkých predmetov okrem výchov.

Učebné osnovy:

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Anglický jazyk](#)

[Francúzsky jazyk](#)

[Ruský jazyk](#)

[Fyzika](#)

[Chémia](#)

[Biológia](#)

[Dejepis](#)

[Geografia](#)

[Občianska náuka](#)

[Katolícke náboženstvo](#)

[Matematika](#)

[Informatika](#)

[Technika](#)

[Svet práce](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Hudobná výchova](#)

[Telesná výchova](#)

[Práca s informáciami a komunikácia](#)

[Človek a krajina](#)

[Cvičenia z matematiky](#)

[Cvičenia zo slovenského jazyka](#)

[Výchova umením](#)

Tematické výchovno-vzdelávacie plány:

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Anglický jazyk](#)

[Francúzsky jazyk](#)

[Ruský jazyk](#)

[Fyzika](#)

[Chémia](#)

[Biológia](#)

[Dejepis](#)

[Geografia](#)

[Občianska náuka](#)

[Katolícke náboženstvo](#)

[Matematika](#)

[Informatika](#)

[Technika](#)

[Svet práce](#)

[Výtvarná výchova](#)

[Hudobná výchova](#)

[Telesná výchova](#)

[Práca s informáciami a komunikácia](#)

[Človek a krajina](#)

[Cvičenia z matematiky](#)

[Cvičenia zo slovenského jazyka](#)

[Výchova umením](#)

