



Gymnázium a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16, 080 01

internet: [http:// www.zsgmik.sk](http://www.zsgmik.sk), email: skolasvm@zsgmik.sk, tel.: 051/7465 401,

fax:. 051/ 7465400

Školský vzdelávací program

ISCED 2, ISCED 3A - gymnázium



Motto:

Škola - prameň všeľudskej kultúrnosti, poznania

Názov a adresa školy	Gymnázium a základná škola sv. Mikuláša Duklianska 16, 080 01 Prešov
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre osemročné gymnázium
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	osemročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
IČO školy	17080151
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	G a ZŠ sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16
Platnosť ŠkVP	Od 1. septembra 2008 začínajúc prímou

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Jozef Berta	Riaditeľ	0517465401	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk berta.j@vadium.sk	Mobil: 0905 355932
RNDr. Marcel Tkáč	Zástupca riaditeľa pre gymnázium	0517465403	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk marceltkac@gmail.com	Mobil: 0917635212
RNDr. Valika Jacková	Ekonom.-hosp. zástupkyňa	0517465402	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk jackova59@gmail.com	Mobil: 0917635213
Margita Hudáková	Vedúca ŠJ	0517465406	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk istras@sos.edu.sk	Mobil: 0917635209
Mgr. Jana Mašlejová	Výchovná poradkyňa	0517465412	0517465400	skolasvm@zsgmik.sk janamas@centrum.sk	0944288896

Zriaďovateľ: RÍMSKOKATOLÍCKA CIRKEV, ARCIBISKUPSTVO KOŠICE
Hlavná 28, 041 83 Košice

Kontakty: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ Košice
Tel.: 055 6228727, e-mail: scholabu@rimkat.sk

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: RNDr. Marcel Tkáč

Prerokované v PR školy 25. septembra 2014

Prerokované v rade školy 1. októbra 2014

V Prešove 12. 9. 2014

PaedDr. Jozef Berta
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008	1. 9. 2009	
	1. 9. 2010	
	1. 9. 2011	
	1. 9. 2012	
	1. 9. 2013	
	1. 9. 2014	

ŠkVP bol od 1. 9. 2013 inovovaný. Bol spracovaný Rámcový učebný plán na celé osemročné štúdium. Oproti ŠVP sa posilnila vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia (práca s informáciami a komunikácia, jazykovokomunikačná výchova, cudzí jazyk, najmä druhý cudzí jazyk), človek a hodnoty (predmet rímskokatolícke náboženstvo). Posilnila sa aj vzdelávacia oblasť človek a príroda (všetky prírodovné predmety), tiež vzdelávacia oblasť matematika a informácie (matematika i informatika). Bol doplnený aj o vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a SWOT analýzu.

K 1. 9. 2014 sa Rámcový učebný plán nemenil.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

V školskom roku 2014/2015 Gymnázium sv. Mikuláša Prešov vychováva a vzdeláva žiakov vo veku od 10 do 18 rokov (15 tried osemročného gymnázia – 345 žiakov). Škola má aj vlastnú školskú jedáleň, v ktorej sa stravuje 300 stravníkov G. Okrem toho v priestoroch školy sídli aj ZŠ (14 tried ZŠ – 310 žiakov), 5 oddelení ŠKD – 118 žiakov, v popoludňajších hodinách CZUŠ, ktorú navštevuje 856 žiakov.

2. Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov školy je z mesta Prešov, ostatní žiaci dochádzajú do školy z okolitých obcí vzdialených od Prešova približne do 20 km. Žiaci sú väčšinou z úplných rodín, v ktorých dominuje kresťanská výchova. Škola pracuje s integrovanými žiakmi - s rôznymi formami špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (disgrafia, dislexia, mierne formy autizmu, hyperaktivita).

3. Charakteristika pedagogického zboru

Chod vyučovania v gymnáziu zabezpečujú plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí s láskou odovzdávajú svoje vedomosti a zároveň aj sami sa snažia rásť v oblasti duchovnej. Viacerí spolupracujú aj s inými výchovnými a vzdelávacími inštitúciami (jazykové inštitúty, metodické centrum, koordinačné rady predmetových súťaží pri MPC), mnohí sú zapojení do rôznych športových, umeleckých a spoločenských aktivít, čo dáva predpoklad kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský výchovný poradca spolupracuje s triednymi učiteľmi, s pedagogicko-psychologickými poradňami zameranými na pomoc pri realizácii výchovného procesu. Od školského roka 2009/2010 pracuje na škole školský špeciálny pedagóg. Okrem toho v škole pôsobia aj koordinátori pre environmentálnu, protidrogovú výchovu, výchovu k láske a čistote, k ľudským právam, boja proti obezite a finančnú gramotnosť. Učitelia sa vzdelávajú priebežne, mnohí absolvovali rigorózne skúšky aj I. a niektorí aj II. kvalifikačnú skúšku, jeden absolvoval doktorandské štúdium. Učitelia cudzích jazykov sa pravidelne zúčastňujú jazykových stáží v zahraničí, čo umožňuje implementovať do vyučovania cudzích jazykov autentický jazyk cieľových krajín.

4. Organizácia prijímacieho konania

- Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka (prímy) na základe vlastných kritérií prijímacieho konania.
- Prijímacie konanie do prímy sa koná v každom kalendárnom roku v máji.
- Prijímacie konanie pozostáva z písomného testu zo slovenského jazyka, matematiky a všeobecného prehľadu.
- Bližšie požiadavky prijímacích skúšok sú zverejnené na www.zsgmik.sk.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa koná podľa Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školská zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a VYHLÁŠKY Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách č.318/2008 a jej zmeny č. 209/2011 a [157/2013 Z.z.](#)

Žiaci maturitného ročníka si záväzne stanovujú maturitné predmety formou prihlášky na maturitnú skúšku. Maturitná skúška má externú a internú časť.

6. Dlhodobé projekty

Škola sa úspešne zapojila do projektov *Sokrates*, *Digitálni štúrovci*, *Infovek*, Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice a dvojročného projektu ESF *Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov 9. ročníka ZŠ a žiakov 8-ročného gymnázia formou projektového vyučovania*.

Formou výmenných študijných pobytov žiakov a učiteľov úzko spolupracuje s Feldes Gymnáziom v Miškolci (v Maďarsku). Tiež sa realizovali tieto projekty:

- *Myslíme ekonomicky* – pod odbornou záštitou Slovenskej sporiteľne a časopisu Trend
- *Kvalitní v škole – úspešní v živote* – garantom projektu je Hayekova nadácia a podnikateľský sektor
- *Banky v akcii* – projekt rovnako zastrešuje Hayekova nadácia
- *Digitálna mediatéka*

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola úzko spolupracuje s Rodičovskou radou, o čom svedčia aj mnohé jej podporné aktivity v prospech školy (inovácia exteriéru školy, školskej kuchyne...). V spolupráci s učiteľským zborom organizuje školské plesy pre študentov, rodičov, učiteľov a priateľov školy.

Nadaných a talentovaných žiakov podporuje v účasti na rôznych súťažiach – odmeňuje žiakov reprezentujúcich školu i žiakov s výbornými študijnými výsledkami.

Finančne a materiálne podporuje voľno časové aktivity žiakov v jednotlivých krúžkoch. Škola svojimi aktivitami spolupracuje s niektorými rehoľnými spoločenstvami na území mesta, s domovmi dôchodcov, Úniou nevidiacich a s inými inštitúciami, zameranými hlavne na charitu a sociálnu podporu.

Okrem toho škola nepriamo spolupracuje aj s rôznymi kultúrnymi a športovými inštitúciami, umožňuje zapájať sa študentom do vlastných aktivít.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné laboratóriá na vyučovanie fyziky (s centrálnym počítačom a televízorom na prezentáciu učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov), chémie (s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom a dataprojektorom) a biológie (miestnosť s 8 počítačmi, a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií). Ďalej má moderne vybavenú univerzálnu učebňu na vyučovanie prírodovedných predmetov (B, CH, F - s 8 počítačmi a možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií notebookom, dataprojektorom, zrkadlovým digitálnym fotoaparátom, trinokulárnym mikroskopom s možnosťou napojenia na CCD kameru, interaktívnou tabuľou - overovanie učiva prírodovedných predmetov cez Planétu vedomostí), 2 učebne výpočtovej techniky (24 počítačov s priamym napojením na dataprojektory a s možnosťou prezentácie i aplikácie rôznych inštrukcií), multimediálnu miestnosť s interaktívnou tabuľou a možnosťou digitálnej projekcie (15 počítačov), učebne na vyučovanie slovenského, nemeckého, anglického, francúzskeho jazyka a spoločenskovedných predmetov (aj s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a tabletmi) s možnosťou multimediálnych prezentácií učiva, rôznych inštrukcií pre žiakov.

Škola vlastní 127 počítačov, vo výučbe využíva 115 počítačov, všetky počítače sú napojené na internet, zosieťované. Disponuje aj dostatočným množstvom notebookov pre jednotlivé kabinety i jednotlivých pedagogických zamestnancov, ktoré sa využívajú aj vo vyučovaní na jednotlivých predmetoch, kopírokov, skenerov a tlačiarň pre potreby učiteľov aj žiakov. Pre učiteľov cudzích jazykov, ako aj iných predmetov sú k dispozícii prenosné CD magnetofóny, DVD a video prehrávače, dataprojektory, spätné projektory, najmodernejšie učebné pomôcky na jednotlivé vyučovacie predmety, počítače sú k dispozícii aj v zborovni školy a v jednotlivých kabinetoch. Okrem toho škola disponuje bohato vybavenou knižnicou s možnosťou samoštúdia odbornej literatúry. Tiež veľmi dobre je zariadená vnútorným vybavením (nové moderné žiacke stoly,

stoličky, samostatné skrinky pre každého žiaka, dvere do tried, vymaľovanie a úprava podláh tried, chodieb, kabinetov, zborovne, odborných učební, soc. zariadení pre žiakov a zamestnancov. Škola má školskú jedáleň a kuchyňu, ktorá je veľmi dobre vybavená a zároveň aj vyťažená stravníkmi zo školy.

9. Škola ako životný priestor

V škole sú pomerne stiesnené kapacitné podmienky, ale chodby školy sú vždy upravené, postupne dopĺňané a vyzdobené nástenkami, vitrínami, diplomami, maturitnými tabľami. Voľných priestorov na chodbách nie je veľmi veľa, preto je výzdoba presunutá do tried, kde možno nájsť monotematické nástenky, kvety, triedne aktivity a fotografie.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dvakrát do roka sú žiaci (na triednických hodinách), všetci zamestnanci školy na PP preškoľovaní so základných predpisov, noriem, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove, vzdelávaní, pri práci, z požiarnych a ostatných predpisov a noriem. Všetky odborné učebne, laboratória, telocvične, ŠJ majú schválené prevádzkové poriadky, podľa ktorých sa riadia zamestnanci i žiaci školy.

V škole pravidelne (v súlade so zákonnými normami) prebiehajú elektrické a protipožiarne revízie, tiež revízie plynárenských rozvodov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola umožňuje všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je pripraviť do života dobre vychovaných tvorivých absolventov, preto v každom predmete vyváženým spôsobom prepájame teoretické vedomosti s praktickými cvičeniami.

Škola kladie dôraz na rozvoj stratégií učenia ako praktickú devízu do ďalšieho štúdia a samoštúdia.

Cielene rozvíja všetky kľúčové kompetencie, tvorivé aj logické myslenie a pre potreby doby aj schopnosť orientovať sa v spoločnosti, schopnosť riešiť problémy.

Našou prioritou je rozvíjať u žiakov všeľudskú kultúrnosť, poznanie, vychovať empatického mladého človeka s pevnými morálnymi a hodnotovými zásadami a úprimným vzťahom k Bohu, Cirkvi a tradíciám. Na princípoch lásky a spravodlivosti pestujeme u žiakov dobro, lásku, pravdu, národnú a kultúrnu spolupatričnosť, hrdosť, vzájomnú úctu, pozitívny vzťah k školskému a rodinnému spoločenstvu.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je zameraná na rozvoj všetkých kľúčových kompetencií z hľadiska výchovno-vzdelávacieho procesu u žiakov. Kladie dôraz na jazykovokomunikačnú výchovu a prírodovednú oblasť, čo dokumentuje aj zvýšená časová dotácia hodín v jednotlivých ročníkoch.

Absolvent školy dosiahne stupeň vzdelania ISCED 2 a ISCED 3A.

3. Profil absolventa

- Profil absolventa Gymnázia sv. Mikuláša v Prešove determinujú základné tézy Deklarácie Gravisimus educationis pre činnosť katolíckej školy, za pomoci ktorých sa cibria rozumové schopnosti žiakov, rozvíja správny úsudok, oboznamujú sa s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestuje sa zmysel pre hodnoty, realizuje sa kvalitná príprava na štúdium na vysokých školách, utvárajú sa podmienky pre porozumenie a zosúladenie priateľských interakčných vzťahov medzi žiakmi rozmanitej povahy a rozličného postavenia, tiež kvalitné interakčné vzťahy žiak - učiteľ, učiteľ - vedenie školy, učiteľ - rodičia. Medzi spoločenstvom školy sa utvára ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia.

Absolvent gymnázia

- prezentuje múdrosť mysle, zbožnosť srdca a úhl'adnosť mravov, čiže myslí, chce a koná v duchu evanjelia a z blahoslavenstiev si vytvára normu pre život,
- vytvára harmonickú syntézu medzi kultúrou a vierou, ako aj medzi vierou a životom, vo svetle evanjeliového posolstva vie vzájomne dopĺňať rôzne poznatky z rôznych oblastí ľudského poznania a zároveň rozvíja kresťanské čnosti,
- prezentuje životný štýl charakteristický pre kresťanov,
- má pevné kresťanské, etické a mravné zásady s dôrazom na sociálne cítenie,
- má rozvinuté kritické myslenie – schopnosť utvárať si názor, ale tiež porozumieť názorom iných a diskutovať,
- má kultivovaný ústny a písomný prejav,
- vie sa orientovať v našom a svetovom kultúrnom dianí,
- dokáže prijímať hodnoty občianskej spoločnosti a orientovať sa v nich,

- je zručný pri využívaní informačných a komunikačných technológií na úrovni pokročilého užívateľa,
- aktívne ovláda dva cudzie jazyky,
- je dôkladne pripravený na štúdium na vysokých školách, vie si zhmotniť obsah učiva predpísaný pre gymnázium a vo vybranej oblasti vynikať nad rozsah stanovený štandardom.

4. Pedagogické stratégie

- ✚ Budeme realizovať výučbu s využívaním IKT, didaktickej a počítačovej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.
- ✚ Dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a využívanie IKT vo vyučovaní.
- ✚ Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.
- ✚ Budeme si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.
- ✚ Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- ✚ Preferovať budeme pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, sebahodnotenie žiakov (zvýšenie vnútornej motivácie).
- ✚ Konkrétne formy a metódy vyučovania a učenia žiakov sú uvedené v tematických plánoch jednotlivých predmetov.
- ✚ V súlade s profilom a prioritami našej školy kladieme dôraz na rozvoj týchto kľúčových kompetencií:

Kompetencie k učeniu

Na vyučovaní budeme striedať rôzne efektívne metódy práce, ako skupinovú prácu, samostatnú prácu, problémové vyučovanie, činnostné a zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie. Používaním týchto metód umožníme žiakom poznať samých seba a nájsť si vhodnú stratégiu učenia.

Vo všetkých predmetoch budeme klásť dôraz na čítanie s porozumením - či už pri práci s odborným alebo literárnym textom, na vyhľadávanie informácií z rôznych informačných zdrojov, z médií a na rozlišovanie medzi podstatným a nepodstatným.

Kompetencie k riešeniu problémov

Rozvoj tejto kompetencie bude sprevádzať celú výuku na gymnáziu. Problémovými úlohami budeme trénovať logické aj tvorivé myslenie žiakov, podporovať ich samostatnosť v rozhodovaní a zároveň ich učiť získané vedomosti aplikovať v praxi. Žiakov budeme viesť k tomu, aby príčiny spoločenských a prírodných javov si objavovali sami. Frontálne vyučovanie sa bude optimálne nahradzovať aktivizujúcimi metódami a problémovým vyučovaním. Frontálne vyučovanie v podobe odborných prednášok bude mať však rovnako miesto v našom vyučovacom procese, lebo sa ním u žiakov trénuje počúvanie s porozumením a zručnosť konspektovania a písania poznámok.

Kompetencie občianske

Žiaci budú vedení k aktívnej účasti na školskom živote. V škole funguje školský parlament, žiaci septím budú pripravovať (po organizačnej aj obsahovej stránke) imatrikuláciu kvintánov, organizovať školský ples, žiaci oktáv stužkovú slávnosť. Žiaci aj učitelia sa budú aktívne zúčastňovať na svätých omšiach (čítania, príprava obetných darov, zborový spev), spolupracovať pri tvorbe a realizácii kultúrnych a náboženských programov pri rôznych príležitostiach.

Kompetencie sociálne komunikačné

Budeme učiť žiakov prezentovať a obhajovať vlastný názor, počúvať a tolerovať názory iných. Bežnou súčasťou vyučovania jednotlivých predmetov bude prezentácia vlastných produktov práce, či už vo forme referátov, elektronických prezentácií, pričom u žiakov budeme cielene rozvíjať základy rétoriky, trénovať zásady referovania a sprievodného slova. Na všetkých hodinách budú žiaci vedení ku kultivovanému vyjadrovaniu.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Tieto kompetencie sa budú rozvíjať:

- prostredníctvom zapájania sa žiakov do rôznych projektov zameraných na ekonomické, sociologické a psychologické sféry bežného života,
- vo výberových seminároch vo vyšších ročníkoch,
- v krúžkovej činnosti.

Kompetencie sociálne a personálne

Tieto kompetencie sa budú rozvíjať:

- budovaním vlastnej identity žiaka individuálnym prístupom k nemu,
- skupinovou prácou, ktorá má viesť k uvedomeniu si svojej zodpovednosti v tíme.

Kompetencie pracovné

Primeranými metódami a formami práce budeme viesť žiakov k tomu, aby si sami dokázali stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov. Počas vyučovacích hodín budú žiaci vedení k schopnosti zvládať inovátné zmeny na základe vlastnej flexibility.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiaci sa naučia základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávajú sa k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním sociálnych, právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie sa bude realizovať spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní ostatných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Kurzy a školenia pre žiakov a učiteľov budú slúžiť na zvyšovanie počítačovej gramotnosti pri zavádzaní novínok v oblasti IKT. Žiaci aj učitelia budú vedení k rešpektovaniu intelektuálneho vlastníctva a autorstva informatických produktov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Výučbu budeme zabezpečovať aj pre integrovaných žiakov s vývinovými poruchami učenia. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg. Starostlivosť venujeme predovšetkým žiakom, ktorí majú najväčšie ťažkosti a problémy v súvislosti s plnením školských zručností (čítanie, písanie, gramatika a podobne). Pri práci vychádzame zo záverov vyšetrení pedagogicko-psychologickej poradne. Okrem zabezpečenia špeciálno-pedagogického servisu dbáme o utvorenie sociálneho prostredia založeného na vzájomnej tolerancii, rešpektovania a spolupatričnosti.

U talentovaných žiakov budeme rozvíjať ich nadpriemerné schopnosti, a to aplikáciou takých úloh, v ktorých môžu rozvinúť svoje potreby a nadanie.

Školsky špeciálny pedagóg bude pracovať so žiakmi jednotlivo a pravidelne bude voliť vhodné metódy tak, aby bolo v činnosti zapojených čím viac zmyslov (zrak, hmat, sluch), bude poskytovať dostatok možností, aby si žiaci osvojili spoje medzi zvukovou, písomnou a obsahovou stránkou slov, bude vyberať také činnosti, aby mali žiaci možnosť byť úspešní a aby rozvíjali svoje záujmy. Bude oceňovať a vyzdvihovať aj čiastkové úspechy, všímať si, v čom je jednotlivý žiak šikovný, posilňovať sebavedomie žiakov.

Pri plnení jednotlivých úloh budeme dodržiavať individuálny prístup ku každému žiakovi (podľa druhu a poruchy v jeho poznávacích schopnostiach). Činnosť zameriame na:

- individuálnu prácu so žiakmi
- pozorovanie žiakov pri priamej práci v triede
- zostavenie listov pre denné hodnotenie integrovaných žiakov
- osobné pohovory s rodičmi
- diagnostický rozbor na základe záverov z vyšetrení PPP, klinické prejavy porúch
- osvetovú prácu zameranú na informovanie o otázkach vzdelania a výchovy pre rodičov detí so ŠVVP
- kompletizáciu dokumentácie integrovaných žiakov
- spoluprácu s inštitúciami v rôznych oblastiach
- pomoc pri formovaní zmien v postojoch intaktnej populácie ku zdravotne postihnutým žiakom
- spoluprácu s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi o vhodnom prístupe k integrovanému žiakovi
- pomoc pri tvorbe IVVP
- priebežné konzultácie s učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania budú prierezové témy, ktoré sa spravidla budú prelínať cez vzdelávacie oblasti a v rôznej miere vo všetkých predmetoch. Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov vo forme aplikácie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Prierezové témy budú implementované najmä v týchto predmetoch:

Multikultúrna výchova – slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, dejepis, náuka o spoločnosti, katolícke náboženstvo, geografia, výtvarná a hudobná výchova.

Mediálna výchova – slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, náuka o spoločnosti, katolícke náboženstvo, estetická výchova, výtvarná a hudobná výchova.

Osobný a sociálny rozvoj – vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Environmentálna výchova – slovenský jazyk a literatúra, biológia, geografia, chémia, človek a veda, občianska náuka, výtvarná výchova.

Dopravná výchova – telesná výchova, občianska náuka.

Ochrana života a zdravia – biológia, kurz ochrany človeka a zdravia, katolícke náboženstvo.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vo všetkých vyučovacích predmetoch.

7. Projekty a kurzy

KOČAZ – kurz ochrany človeka a zdravia.

Jednodňový – realizuje sa pre každý ročník dvakrát v roku.

Trojdnňový – realizuje sa pre žiakov septím.

Plavecký kurz – pre žiakov prím – realizuje sa počas 1 týždňa blokovou výučbou.

Lyžiarsky kurz – pre žiakov tercií a kvint – realizuje sa počas týždňového kurzu s výjazdom do lyžiarskeho strediska.

Vianočná burza – pre všetkých žiakov gymnázia – prezentácia vlastných výrobkov spojená s ich predajom. Časť zisku je venovaná na nákup učebných pomôcok.

Burza kníh – pre všetkých žiakov gymnázia – prezentácia nových titulov a predaj antikvariátnych kníh. Časť zisku je venovaná na nákup kníh do školskej knižnice.

8. Vyhodnotenie cieľov, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok:

Duchovnú sféru na škole aj v tomto školskom roku rozvíjal a usmerňoval najmä duchovný správca školy (pán kaplán Ján Kulan), učitelia katolíckeho náboženstva, no pozitívne na ňu vplývali aj všetci pedagogickí zamestnanci školy. Priebežne sa plnili úlohy v súlade s vypracovaným plánom duchovných akcií. Žiaci, až na malé výnimky, sa dobrovoľne a aktívne zúčastňovali duchovného života, pravidelne sa zúčastňovali na sv. omšiach, modlitbách sv. ruženca, duchovnej obnovy (8. – 10.11. 2013 Važec, 07B – 22 žiakov; 14. – 16. 11. 2013 Važec, 06B – 20 žiakov; 13. – 15.12. 2013 Važec, 06A – 18 žiakov; 20. – 21. 2. 2014 Vysoká nad Uhom, 05A – 15 žiakov; 27. – 28. 2. 2014 Vysoká nad Uhom, 07A – 15 žiakov; 14. – 16. 3. 2014 Vysoká nad Uhom, P9A – 14 žiakov; 18. – 20. 3. 2014 Prešov, 07A, 07B, 06A, 06B, 05A) a ďalších duchovných akciách, ktoré organizovala škola a Farský úrad v Prešove. Zorganizovali sa rôzne charitatívne zbierky, hlavne pre združenie MAGIS, zbierky Boj proti hladu, Biela pastelka, osobitná zbierka pre chudobné deti. V rámci VLČ spolupracujeme s hnutím Fórum života. Zrealizovala sa príprava, organizovanie aktivít propagujúcich hodnoty života na hodinách KNB a Th. a aktívna účasť p. kaplána J. Kulana, učiteľov a žiakov na **Národnom pochode v Košiciach** dňa 22. 9. 2013. V máji 2014 sa v Konkatedrále sv. Mikuláša uskutočnilo prvé sväté prijímanie žiakov tretieho ročníka (P3A,B) a 8.júna 2014 sviatosť birmovania. 19 birmovancov z našej školy pripravoval na prijatie sviatosti birmovania p. kaplán Ján Kulan.

Pokračovalo sa v modlitbách za všetky cirkevné školy v našej diecéze, v každodenných modlitbách v kaplnke školy cez veľkú prestávku, modlitbách svätého ruženca v októbri (každé ráno pred vyučovaním v kaplnke školy), v pôstnom období modlitbách krížovej cesty v Konkatedrále sv. Mikuláša za účasti p. kaplána a učiteľov, v mesiaci máj (v rámci hod. KNB) modlitbe Loretánskych litánií v kaplnke školy, v mesiaci jún (v rámci hod. KNB) modlitbe litánií k Najsvätejšiemu Srdcu Ježišovmu v kaplnke školy. V advente sme sa opäť zapojili do projektu „Modlitby za školy.“ Pokračovalo sa v iniciatíve: **Európa pre Krista!** (každý deň o 12.00hod. modlitba Anjel Pána, hlavne na hod. KNB). 13. – 14. 6. 2014 sme sa zapojili aj do projektu: **3 x M - Modlitby mladých za mladých** – celodennou a celonočnou adoráciou a duchovným programom.

Počas školského roka sa uskutočnili tieto púte zamestnancov školy: **Velehrad – Nitra** – Po stopách sv. Cyrila a Metoda, 22. – 24.8. 2013, 42 osôb; **Zakopané – Ludzmierz**, 26. 10. 2013, 42 osôb; **Turín – Lurdy – Ars – Paray-le-Monial – Nevers**, 2. – 9. 3. 2014, 43 osôb; **Staré Hory – Rajecká Lesná – Šaštín – Hronský Beňadik – Špania Dolina**, 26. – 27. 4. 2014; **Wadowice – Kalvária Zebrzydowska**, 21.6. 2014, 42 osôb; **Medžugorje**, 8. – 15. 7. 2014, 27 osôb.

Pozitívne hodnotíme aj krúžkovú činnosť (tri krúžky viedol pán kaplán - dva pre birmovancov a jeden pre miništrantov). Vyvíjal rôzne aktivity medzi žiakmi, ale aj učiteľmi (možnosť duchovného rozhovoru, sviatosti zmierenia bez časového obmedzenia). V arcidiecéznej súťaži *Dedičstvo otcov zachovaj nám, Pane* sme dosiahli 1. miesto (krajské kolo). V Biblickej olympiáde sme v okresnom kole získali 3. miesto (ZŠ) a 2. miesto (SŠ).

V jednotlivých ročníkoch boli podľa tem. výchovnovzdelávacieho plánu realizované hodiny VČL, hodiny so zameraním na ENV a na prevenciu drog, fajčenia a alkoholu. Dôraz sa kládol na výchovu k správnym postojom v medziľudských vzťahoch, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

Vo vyučovaní jednotlivých predmetov sa dôsledne dodržiavali učebné osnovy. Tematické plány vychádzali zo vzdelávacích štandardov s vyčlenením základného učiva. Pri opakovaní učiva a pri tvorbe testov sa využívali exemplifikačné úlohy. V štruktúre vyučovania sa využívala kladná motivácia, pozitívne hodnotenie, medzipredmetové i vnútropredmetové vzťahy, skupinové, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, ktoré prepájalo učenie so životom, odbúraval encyklopedické memorovanie a rozvíjalo kompetencie žiakov. Funkčne sa striedali rôzne metódy a formy práce, rôzne doplnkové aktivity interaktívneho charakteru na

precvičovanie prevažne ústneho prejavu. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaci funkčne aplikovali svoje názory, postoje, vlastnú argumentáciu i samohodnotenie. Na hodinách cudzích jazykov dominovala cudzojazyčná komunikácia. Osvedčila sa práca s cudzojazyčnými časopismi a povinným čítaním v cudzom jazyku.

Komplexne sa aplikovali tri základné ciele – komunikatívny, informatívny a formatívny. Dôraz sa kládol na samostatnosť, tvorivosť, prácu s internetom ako zdrojom poznatkov, odbornou literatúrou pri spracovávaní projektov, vo vyšších ročníkoch seminárnych prác, prezentáciu projektov na vyučovacích hodinách, schopnosť vynásť sa v rôznych problematických komunikačných situáciách, nácvik rôznych žánrov písomného styku pre potreby každodenného života, využívanie odbornej literatúry a ďalších informačných zdrojov knižnice pri samoštúdiu, priebežnú prípravu žiakov na MS a na prijímacie skúšky na VŠ. Zlepšilo sa diagnostikovanie talentovaných žiakov, individuálny prístup k slabším žiakom. Odbúrало sa memorovanie, encyklopedické vedomosti, prvoradé bolo naučiť žiakov porozumieť textu, nájsť v ňom estetický zážitok. Vo výchovnovzdelávacom procese sa funkčne využívali moderné informačné technológie. Na veľmi dobrej úrovni bola aktualizácia www stránky školy, je potrebné zlepšiť aktualizáciu jednotlivých kabinetov. Z aspektu výchovného pôsobenia na žiaka sa rozvíjala vlastenecká výchova, etická výchova, výchova k humanizmu a pokroku, k demokracii, ako aj k všeludským(kresťanským) hodnotám.

K integrovaným žiakom sa pristupovalo diferencovane, hodnotení boli slovné, mali individuálne tematické výchovnovzdelávacie plány, spolupráca s ich rodičmi bola veľmi dobrá.

Dobré výsledky sa dosiahli v monitoringu žiakov 9. ročníka ZŠ, veľmi dobré v SJL i v matematike i v AJL (v exter. časti pís. MŠ), veľmi dobré výsledky sme dosiahli vo všetkých predmetoch ústnej maturitnej skúšky.

Aj informácie o úspešnosti našich žiakov na prijímacích skúškach na stredné a vysoké školy svedčia o veľmi dobrej príprave žiakov na vyššie typy škôl.

Na škole pracovali žiaci v krúžkoch v rozdielnych oblastiach (športových, prírodovedných, humanitných, s duchovným obsahom). Škola opätovne dosiahla výborné výsledky najmä v chémii, biológii a geografii, zlepšené a tým aj potešujúce boli výsledky vo fyzike a matematike. Škola bola spoluorganizátorom krajského kola CHO v kategórii Dg.

Stále sa ešte vyskytovala istá formálnosť v zasadnutiach PK a výmene pedagogicko-metodických skúseností. Je potešiteľné, že u väčšiny vyučujúcich bolo badať záujem zdokonaľovať vlastnú prácu. Je potrebné zlepšiť realizáciu a efektívnosť konzultačných hodín a viac hospitovať na vyučovacích hodinách (vedenie školy, ale aj ved. PK).

Výchovná poradkyňa kvalitne plnila úlohy v oblasti výchovy, profesijnej orientácie. Kvalitu výchovnej práce v pozitívnom zmysle podporovala aj spolupráca s psychologickou poradňou a zlepšenie informovanosti žiakov pri voľbe VŠ.

Pozitívne hodnotíme aj prácu ŠŠP.

Výrazne sa zlepšila funkčnosť a využívanie školskej knižnice. Naša škola sa tento školský rok v rámci krúžku Mladý knihovník zapojila do celoročného zberu papiera pod názvom "Separujeme s Ježkom". V tejto regionálnej súťaži sa naši žiaci počínali veľmi úspešne a zaradili sa medzi víťazov, čím sme pre školskú knižnicu získali finančné prostriedky na nákup kníh. Poďakovanie za uvedenú aktivitu patrí vedúcej krúžku Mladý knihovník - p. učiteľke Miriam Kohútovej.

Kladne hodnotíme prácu školského a učiteľského zboru, ktorý sa pravidelne prezentoval na svätých omšiach, reprezentoval školu pri rôznych, najmä duchovných akciách, na diecéznych stretnutiach, odpustových slávnostiach a vydávanie školského študentského časopisu Ikváč .

Veľká pozornosť sa venovala rozvíjaniu estetického cítenia žiakov a osvojovaniu základných etických hodnôt.

Materiálno-technické vybavenie v každom predmete je veľmi dobré. Pozornosť sa venovala aj úprave interiéru školy. Zrealizovala sa výmena všetkých okien na škole aj v telocvičných priestoroch (aj s potrebnou stavebnou úpravou vnútornej a vonkajšej steny). Zlepšila sa celková vybavenosť školy a materiálno-technická základňa v každom predmete.

V kontrolno-riadiacej činnosti sa kládol akcent na dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky, uplatňovanie tvorivosti, nápaditosti, iniciatívnosti, samostatnosti, cieľavedomosti a vytváranie tvorivej klímy na škole.

Na škole sú rozpracované základné dokumenty. Práva, povinnosti pracovníkov, ich kompetencie sú v nich zreteľne sformulované. Evidentné bolo úsilie o vyváženosť práv a povinností, o pozitívne výchovné pôsobenie. Štruktúra riadenia bola funkčná, racionálna. V plánovaní prevládala koncepcnosť (s potrebnou mierou operatívy). Plánovanie bolo konzistentné a kooperatívne. Prostredie školy bolo pokojné, vládla organizácia a poriadok.

Zamestnancom sa venovala sústavná pozornosť v oblasti profesionálnej, duchovnej, sociálnej, kultúrnej a zdravotnej.

Silné stránky školy:

- *V oblasti duchovnej:*
 - Funkčná a efektívna aplikácia vypracovaného Plánu duchovných akcií (formácia učiteľov, žiakov - duch. obnovy, duch. cvičenia, školské, mimoškolské duch. akcie, celoškolské púte zamestnancov, akadémié, nábož. súťaže - výborné výsledky v rámci diecézy aj Slovenska).
- *Výborné výsledky vo výchovno-vzdelávacej oblasti:*
 - Pozitívne hodnotenia celoslovenských meraní (testovania našich žiakov, EČMS, monitoringu)
 - úspechy žiakov školy v prírodovedných súťažiach v celoslovenskom a medzinárodnom meradle
 - veľmi dobré hodnotenia rodičov i verejnosti
 - podpora občianskych a charitatívnych aktivít celoslovenského charakteru
 - aplikácia individuálneho prístupu zo strany učiteľov, ústretovosť voči žiakom a rodičom
 - aktívna spolupráca s vedeckými inštitúciami a VŠ
 - účasť školy v rôznych projektoch
 - podpora inovatívnych trendov vo vyučovaní (vedením školy)
 - vysoká miera pracovného nasadenia mnohých učiteľov aj mimo pracovného času
 - pestrá krúžková činnosť
 - vydávanie školského študentského časopisu Ikváč
 - bezproblémový prístup k internetu pre učiteľov a žiakov školy
 - vysoká percentuálna úspešnosť prijímania žiakov na stredné a vysoké školy
 - študijné pobyty študentov v zahraničí.
- *V oblasti estetickej*
 - Komorný učiteľský zbor, žiacky zbor (sv. omše, odpustové slávnosti, rôzne duch. programy – školské, farské, charitatívne, náboženské akadémié, chrámové koncerty)
 - zábavné popoludnia pre študentov, učiteľov a rodičov.
- *V oblasti telesnej výchovy*
 - Výborné výsledky v súťažiach – atletika, florbal, šach, futbal, plávanie, basketbal v okresných, diecéznych, regionálnych, celoslovenských kolách.
- Riešenie primárnej drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu - k láske a čistote (s akcentom najmä na aplikáciu stvoriteľského zámeru), environmentálnej výchovy a boja proti obezite
- Prítomnosť špeciálneho pedagóga na škole
- Fungovanie školského klubu detí

- *Prítomnosť školskej jedálne a školského bufetu*
- *Vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou*
- *Kvalitne vybavené prírodovedné učebne a laboratória, ale aj ostatné odborné učebne*
- *Študijné pobyty študentov v zahraničí (USA, Anglicko, Írsko)*
- *Kvalifikovaný pedagogický zbor a dobré vzťahy medzi členmi zboru*
- *Existencia ZUŠ*
- *Záujem žiakov o školu*
- *Veľmi dobrá pracovná klíma, organizácia a poriadok na pracovisku*
- *V kontrolno-riadiacej činnosti evidentné úsilie o vyváženosť práv a povinností, o pozitívne výchovné pôsobenie; funkčnosť, racionálnosť, koncepcnosť (s potrebnou mierou operatívou) v štruktúre riadenia; konzistentnosť, kooperatívnosť v plánovaní*
- *Stabilizovanosť, kvalifikovanosť pedagogických i hospodársko-technických zamestnancov*
- *Venovaná sústavná pozornosť zamestnancom v oblasti profesionálnej, duchovnej, sociálnej, kultúrnej a zdravotnej*
- *Doriešené vlastníctvo školskej budovy a školského pozemku.*

Slabšie stránky školy:

- *Menšia účasť žiakov na ranných sv. omšiach a slabšia disciplína na celoškolských svätých omšiach*
- *Občas vyskytujúce sa vulgarizmy, nie vždy najvhodnejšie obliekanie, úprava zovňajšku, zabúdanie na kresťanský pozdrav v škole aj mimo školy.*
- *V niektorých predmetoch nižšia efektívnosť prípravy žiakov na olympiády, súťaže, SOČ*
- *Formálnosť v zasadnutiach niektorých PK, rezervy v hospitačnej činnosti.*
- *Formálny prístup niektorých zamestnancov k plneniu úloh, tvorbe plánov, analýz i zovšeobecnení.*
- *Absencia modernej mediatéky.*
- *Absencia druhej telocvične.*
- *Havarijný stav fasády budovy školy, prístupových chodníkov, prestávkových plôch v areáli školy a školských ihrísk.*

Príležitosti – šance:

- *Duchovno-formačné poslanie školy*
- *Veľmi dobré geografické postavenie školy*
- *Rekonštrukcia budovy a jej okolia*
- *Záujem žiakov o školu*
- *Veľmi dobré odborné-metodické zabezpečenie predmetov (kvalifikovanými učiteľmi)*
- *Výborná materiálno-technická vybavenosť školy*
- *Kvalitne predkladané projekty, ich efektívna realizácia s výborným výstupom pre žiakov, učiteľov, rodičov a verejnosť.*

Riziká:

- *Nedostatočné financovanie cirkevných škôl*
- *Znižovanie populačnej krivky, možnosť zníženia záujmu žiakov o školu*
- *Zmena zákona o prechode žiakov do osemročného gymnázia z 5.ročníka ZŠ, určovanie počtu tried VUC*
- *Zníženie možností mimorozpočtových zdrojov*
- *Zníženie kvality výchovnovzdelávacieho procesu, mimoškolskej činnosti*
- *Nedostatok kvalitných pedagógov*

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole bude poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia tiež bude povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom bude zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe presných kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme rozlišovať hodnotenie spôsobilostí a hodnotenie správania.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Podľa vzoru hodnotenia pedagogických zamestnancov budú priamo nadriadení zamestnanci hodnotiť svojich podriadených zamestnancov. Hodnotiť budeme pomocou:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, olympiády, SOČ, ostatné súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania aktivity pri vedení kabinetov, predmetových komisií, zbierok učebných pomôcok, skladu učebníc,
- sledovania aktivity pri príprave študentov na olympiády, SOČ, súťaže,
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenie triednickej práce, prístupu k plneniu terminovaných úloh,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- hodnotenia učiteľov žiakmi, rodičmi.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele stanovené ŠVP a ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola splňa ciele, ktoré sú v ŠVP a v ŠkVP,
- oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblastí, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- úspešnosť v EČMS a IČMS,
- úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy,
- úspešnosť žiakov na súťažiach, olympiádach, SOČ.

Kritériom tiež bude :

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov,
- záujem žiakov o školu.

IV. Školský učebný plán

Vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je rozšírený a prispôsobený cieľom nášho školského vzdelávacieho programu

Do 1. ročníka (prímy) osemročného gymnázia prichádzajú do našej školy žiaci z rôznych základných škôl. Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa (naučiť ich učiť sa). Chceme to dosiahnuť samostatným učebným predmetom (Práca s informáciami a komunikácia), zameraným na prácu s informáciami a v sústavnej práci učiteľov na vysvetľovaní postupov, ako sa správne učiť vo všetkých učebných predmetoch.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka a interakciu žiak - učiteľ, žiak – žiak, na poznanie silných a slabých stránok žiakov, na naučenie žiakov správne klásť otázky, pýtať sa, hľadať a riešiť problémy. Na danú problematiku je orientovaný nový predmet – jazykovokomunikačná výchova - v 2., 3. a 4. ročníku.

Žiaci budú hodnotení zo všetkých predmetoch.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu ŠVP	ŠkVP
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Jazyk a komunikácia JAK	slovenský jazyk a literatúra									30	
		5	5	5	5	3	3	3	3		32
	prvý cudzí jazyk									28	
		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	druhý cudzí jazyk									12	
		2	2	3	3	3	3	3	3		22
	ŠVP									70	
	ŠkVP hod. + 16	11	11	12	12	10	10	10	10		86
Človek a príroda ČLP	fyzika									10	
		-	2	2	2	3	2	2	-		13
	chémia									9	
		-	2	2	2	2	2	2	-		12
	biológia									10	
		2	2	1	1	2	3	2	-		13
	ŠVP									29	
	ŠkVP hod. + 9	2	6	5	5	7	7	6	-		38
Človek a spoločnosť ČLS	dejepis									11	
		1	1	1	2	2	2	2	-		11
	geografia									8	
		1	1	1	1	2	2	1	-		9
	občianska náuka									6	
		1	1	1	-	-	1	2	-		6
	ŠVP									25	
	ŠkVP + 1	3	3	3	3	4	5	5			26

	hod.										
Človek a hodnoty ČLH	Katolícke náboženstvo									5	
		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	ŠVP									5	
	ŠkVP + 11 hod.	2	2	2	2	2	2	2	2		16
Matematika a práca s informáciami MPI	matematika									26	
		4	4	4	5	5	5	5	-		32
	informatika									5	
		-	1	1	1	1	1	1	-		6
	ŠVP									31	
	ŠkVP + 7 hod.	4	5	5	6	6	6	6	-		38
Človek a svet práce ČSP	technika									2	
		1	-	-	-	-	-	-	-		1
	ŠVP									2	
	ŠkVP	1	-								1
Umenie a kultúra UMK	výtvarná výchova									2	
		2	-	-	-	-	-	-	-		2
	hudobná výchova									2	
		1	1	-	-	-	-	-	-		2
	výchova umením									1	
		-	-	1	-	-	-	-	-		1
	umenie a kultúra									4	
		-	-	-	-	-	-	1	-		1
	ŠVP									9	
	ŠkVP - 3 hod.	3	1	1	-	-	-	1	-		6
Zdravie a pohyb ZDP	telesná športová výchova									16	
		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	ŠVP									16	
	ŠkVP	2	2	2	2	2	2	2	2		16
Spolu povinná časť	ŠVP									187	
	ŠkVP	28	30	30	30	31	32	32	14		227
Voliteľné hodiny	ŠVP									56	
Voliteľné predmety	ŠkVP	1	1	1	1				17		21
Práca s informáciami a komunikácia		1									
Človek a príroda (CH)											
Jazykovokomunikačná výchova			1	1	1						
Človek a svet											
Cvičenia z biológie											
Cvičenia z chémie											
Cvičenia z fyziky											
Cvičenia z matematiky											
Programovanie											
Seminár z dejín											
Seminár z geografie											
Ekonomika											
Dejiny filozofie											
Spoločenskovedný seminár											
Literárny seminár											
Konverzácia v CJ (ANJ,NEJ,FRJ)											
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		29	31	31	31	31	32	32	31	243	248

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.

2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.

3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.

6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

7. Cudzí jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský. Podľa potreby a možností školy aj ďalšie cudzie jazyky.

8. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:

a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7915/18752:1-922 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

Uvedený učebný plán je živým materiálom, ktorý je možný podľa potreby a vychádzajúc zo skúseností upravovať a meniť.

V. Učebné osnovy

Slovenský jazyk a literatúra
Anglický jazyk
Nemecký jazyk
Francúzsky jazyk
Ruský jazyk
Fyzika
Chémia
Biológia
Dejepis
Geografia
Občianska náuka
Katolícke náboženstvo
Matematika
Informatika
Technika
Výtvarná výchova
Hudobná výchova
Výchova umením
Umenie a kultúra
Telesná a športová výchova
Práca s informáciami a komunikácia
Jazykovokomunikačná výchova

VI. Tematické výchovno-vzdelávacie plány

Slovenský jazyk a literatúra
Anglický jazyk
Nemecký jazyk
Francúzsky jazyk
Ruský jazyk
Fyzika
Chémia
Biológia
Dejepis
Geografia
Občianska náuka
Katolícke náboženstvo
Matematika
Informatika
Technika
Výtvarná výchova
Hudobná výchova
Výchova umením
Umenie a kultúra
Telesná a športová výchova
Práca s informáciami a komunikácia
Jazykovokomunikačná výchova